

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:Ruský jazyk.....

1. Záhlavie

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	deviaty
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

V dnešnej dobe si možno život bez znalosti cudzieho jazyka len ťažko predstaviť a zároveň si musíme priznať, že jeden cudzí jazyk nestačí. Už len medzinárodné súvislosti, svetová globalizácia, migrácia obyvateľstva a skutočnosť že žijeme v Európskej únii hovorí jasnou rečou. Preto potreba rozvíjať komunikačné schopnosti medzi príslušníkmi rôznych kultúr, spoznávať rusky hovoriace krajiny, život ľudí a kultúru týchto krajín je prioritou ruského jazyka. Nejde pritom o formálne ovládanie ruského jazyka, ale schopnosť komunikovať v tomto jazyku, podporiť schopnosti žiakov samostatne myslieť, vedieť si vyhľadať informácie a vedieť získané informácie použiť.

Učebný predmet ruský jazyk je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií tak, ako sú sformulované v Európskom referenčnom rámci. Žiak má nadobudnúť kompetencie, ktoré mu umožnia ovládať jazyk v základnom rozsahu, ktorý mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a potrebné slová hľadať. Požiadavky kladené na žiaka vyžadujú uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Sám žiak si musí zvoliť úroveň náročnosti pre svoju budúcu prax.

V novej koncepcii vzdelávania sa opierame o štyri jazykové piliere:

Učiť sa poznávať – osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie.

Učiť sa konať – naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia.

Učiť sa žiť medzi ľuďmi – vedieť spolupracovať s ostatnými.

Učiť sa byť – porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu súlade s morálnymi hodnotami.

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Hlavným cieľom je komunikácia v ruskom jazyku. Je potrebné zohľadniť vekové a vývinové osobitosti žiaka, prihliadať na jeho postoje, záujmy, potreby a výkonnosť úroveň. Dôležité je tiež nadviazanie na skúsenosti a životné situácie z reálneho života, podporiť prirodzenú zvedavosť žiaka, jeho spontánnosť, fantáziu, radosť z objavovania.

Špecifické ciele:

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí

- v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získanie zručnosti samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
 3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier

□ Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.

□ Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotráva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedíme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

□ V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky - vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

□ Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujeme, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka používame špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Na vyučovaní vedíme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje záujem u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

□ Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami.

Konfrontácia s realiami v rusky hovoriacich krajinách podporuje interkultúrne porozumenie, prispieva k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nielen k hromadene izolovaných informácií.

□ Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho to cieľa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujeme ich skôr konštruktívnou metódou.

□ Vyučovacie proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Počúvanie s porozumením

Žiaci porozumejú:

- vety, výrazy a slová, ktoré sa ich bezprostredne týkajú
- hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby

Žiaci:

- vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- vedia zachytiť špecifické informácie z textov, ktoré sa týkajú daných tematických okruhov
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- vyhľadať relevantné informácie z obrázkov, tabuliek

Ústny prejav

Žiaci sa dokážu vyjadriť jednoduchým spôsobom v situáciách, ktoré sú spojené s tematickými okruhmi formou monológu aj dialógu.

Žiaci vedia:

- nadviazať krátky dialóg na tému, ktorá im je blízka
- klásť otázky k danej téme z každodenného života, ktorá im je blízka
- odpovedať na otázky, rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom jednoduché informácie, jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, iných ľudí, spôsob života, ich činnosť v škole, vyjadriť čas, deň, mesiac, dátum
- jednoducho opísať, čo robili v minulosti
- vyjadriť v krátkosti jednoduchými vetami, názor na daný problém, otázku, ktorá sa týka stanovených tematických okruhov
- zostaviť krátke rozprávanie
- zreprodukovať obsah krátkeho, jednoduchého textu

Žiaci vedia:

- jednoduchým spôsobom opísať a porozprávať o: mieste, kde bývajú, o veciach v ich okolí (napr. o dome, obľúbenej veci) o svojom dennom režime a ostatných témach týkajúcich sa určených tematických okruhov

Písomný prejav

Žiaci vedia:

- v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky, písať jednoduchú korešpondenciu a odpovedať na ňu
- vyplniť jednoduchý formulár (osobný dotazník), uviesť meno, údaje narodenia, národnosť, adresu, pohlavie
- opísať osoby, zvieratá alebo veci
- jednoduchým spôsobom opísať udalosti, činnosti a skúsenosti
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Proces vyučovania ruského jazyka je chápaná ako celok. Je potrebné viesť žiaka k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka, rozvíjať praktické tvorivé ciele na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka.

Prednostné postavenie má ústny prejav, všetky čiastkové oblasti vychádzajú z neho a do neho opäť ústia. V popredí sú však aj stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity za pomoci vhodných aktivít, cvičení, podnetov a opakovania preberaného učiva vo vyváženom pomere, aby sa primeraným spôsobom využil tvorivý potenciál mladých ľudí.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Ústna komunikácia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci sa vedeli ústne vyjadriť k sebe, bezprostrednému i vzdialenejšiemu okoliu

Nadviazanie sociálnych kontaktov

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci porozumeli otázke, vedeli odpovedať, pozdraviť sa, rozlúčiť, nadviazať kontakt, predstaviť sa, poďakovať vedieť vyjadriť svoje pocity, viesť jednoduchý dialóg,

Rozvíjanie rečových schopností

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli viesť dialóg, počúvať a čítať a porozumením, reproduktívne i produktívne písať.

Ovládanie gramatických pravidiel

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili tvoriť gramaticky správnu vetu, časovať, skloňovať, používať predložky, ovládať slovné zvraty,...

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Všeobecne

- Ťažisko osvojovania si jazyka je v oblasti ústnej komunikácie, hlavne v oblasti dialogického rozprávania.
- Základom a všeobecným cieľom učenia sa je používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách.
- Ako ďalší základ procesu učenia sa jazyka slúžia krátke a jednoduché autentické texty z každodenného života.
- Okrem toho treba dbať na to, aby žiaci boli v prvom rade jazykovo pripravení na požiadavky v ich vlastnom sociálnom prostredí a vo svete ich vlastných zážitkov.

Scenáre

Komunikačné zámery a stratégie rozhovoru tvoria všeobecný základ pre scenáre. Scenáre sú všeobecné a komplexné vzory verbálnej komunikácie, ktoré sa dajú použiť v ľubovoľnom počte konkrétnych situácií na uskutočnenie zámerov a účelov komunikácie. Na vyučovaní by sa mali na základe rozličných tém a situácií pravidelne precvičovať takéto scenáre:

- výmena informácií: rozprávať o niečom, informovať, vysvetliť, požiadať o informáciu a podať informáciu,

- sociálne kontakty: každodenné rozhovory, (minidialógy o každodenných témach),
- výzvy a návody: rozhovory v oblasti služieb; požiadať niekoho o láskavosť, prehovoriť niekoho, požiadať niekoho o radu, dať radu, pozvať niekoho, sťažovať sa,
- výmena názorov: spoločné úvahy, hľadanie riešenia, diskusia.

Počúvanie

- známych tém z každodenného života a každodenných štandardných situácií,
- čo najautentickejších textov na počúvanie,
- neznámych jazykových prvkov v textoch na počúvanie, pokiaľ v rozhodujúcej miere nebránia zvládnutiu úlohy,
- jednoducho formulovaného a jasne artikulovaného spisovného jazyka,
- primeranej rýchlosti pri rozhovore s možnosťou zopakovania, ak je to potrebné pre porozumenie textu,
- tém a textov na počúvanie, ktoré sú v prvom rade relevantné pre vlastný svet žiaka.

Porozumenie

– globálne

- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie (rozhlas, audiokazeta) a podľa možnosti v audiovizuálnych textoch (film a televízia) ako aj v jednoduchých bežných rozhovoroch

- selektívne

- rozpoznať špeciálne komunikačné zámery a porozumieť im (napr. hnev, irónia) v počutých situáciách a v audio-, resp. videotextoch
- rozpoznať hlavné zámery v krátkych verejných oznamoch a hláseniach a porozumieť im

- detailné

- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom ako impulzom k činnosti
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých informáciách

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Moja rodina Môj deň	Sprístupňovanie nového učiva, práca so slovom: hovoreným, písaným, počutým. Počúvanie, dialóg, piesne, predstavovanie, opis, sprostredkovanie		Skupinová práca, práca vo dvojiciach, frontálne vyučovanie
Hry – šport Voľný čas. Ročné obdobia	Hra, Tvorba otázky a odpovede, Vypočítanie, Dialógy, Nácvik piesne, Tvorba viet		Individuálna práca, hry v skupinách
Škola Školské predmety	Monologický prejav, List Práca s mapou		Projekt. práce a ich prezentácia
Bývanie Domáce práce Mesto - exkurzia	Dialógy, porovnávanie Audio - orálne cvičenia Tvorba viet List Spolupráca		Hrané scény, Projektové práce a ich prezentácie

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Na exkurzii v Petrohrade. V zdravom tele – zdravý duch Zdravá výživa	Tradičné učebnice	Magnetofón. nahrávky - rádio -audiovizuálne didaktické prostriedky	slovníky - tabuľa - fólie na spätný projektor - názorné materiály	- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie
Voľný čas a aktivity Vitaj v škole!	Tlač - časopisy pre mládež - noviny, časopisy, magazíny - komiksy a obrázkové príbehy - texty piesní	televízny prijímač a videorekordér	žiacke zošity didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne	- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie
Spomíname na prázdniny O škole V rodine	učebnica, pracovný zošit Ruština pre najmenších – kniha	počítač - CD- nosiče	kartičky, iný materiál na hry	- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie
U nás doma V meste	Výukové programy k interaktívnej tabuli	datavidaprojektor notebook	práce žiakov	- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie

Moskva	Obrázkový materiál	interaktivna tabuľa	zbierky materiálov	- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie
Choroby – u lekára	Obrázkový materiál			- internet, knižnica, - portál - prezentácie, vlastné, žiacke, prevzaté prezentácie

7. Hodnotenie:

Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR.

Hodnotenie:

A výborne – žiak primerane ovláda slovnú zásobu, úplne rozumie jednoduchým pokynom, pracuje samostatne a aktívne, pekne číta, pravidelne sa pripravuje na vyučovanie.

B chválitebne - žiak ovláda slovnú zásobu s drobnými chybami, rozumie jednoduchým pokynom, pracuje čiastočne s pomocou učiteľa, číta len s malými chybami, na vyučovanie sa pripravuje väčšinou pravidelne.

C dobre – žiak ovláda slovnú zásobu len čiastočne, nerozumie všetkým pokynom učiteľa, pri práci potrebuje pomoc učiteľa, má problémy s čítaním a porozumením textu, nepravidelne sa pripravuje na vyučovanie.

D dostatočne - žiak takmer nezvláda slovnú zásobu, nerozumie pokynom učiteľa, pracuje len s pomocou učiteľa, domáca príprava je nedostatočná.

E nedostatočne – žiak nezvládol predpísané učivo.

Oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk 9. ročník

Počet hodín v ročníku: 2 hod. týždenne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie / Prierezové témy
L2 opakovanie Spomíname na leto	Téma: prázdniny a leto	Rozvoj komunikatívnych schopností – dialógy k téme, rozvoj čitateľskej gramotnosti – odpovede na otázky z počutého textu	Vzdelávací štandard vedie k rozvoju týchto kľúčových kompetencií: kompetencia k učeniu – žiak chápe dôležitosť schopnosti komunikovať rusky pre ďalšie štúdium i praktický život; prepája prebrané témy a jazykové javy; samostatne vyhľadáva nástroje k odstraňovaniu problémov pri komunikácii;
<i>1. prázdniny –</i>	Slovná zásoba, slovné spojenia, Téma leto, prázdniny, stanovanie, poznávanie krás	Žiak ovláda danú lexiku, rozumie počutému textu, pokynom. Odpovedá celou vetou na zisťovanie porozumenia	Vzdelávací štandard vedie k rozvoju týchto kľúčových kompetencií: <ul style="list-style-type: none">▪ kompetencia k učeniu – žiak chápe dôležitosť schopnosti komunikovať rusky pre ďalšie štúdium i praktický život; prepája prebrané témy a jazykové javy; samostatne vyhľadáva nástroje k odstraňovaniu problémov pri komunikácii;

<p>2. <i>Rodina, moja izba</i></p> <p>3. <i>Škola, učenie, noví kamaráti</i></p>	<p>Lexika – rodina, moja izba, hračky, väzba „ja mám, zápor vo vete“</p> <p>Lexika, nové slová a výrazy,</p>	<p>Žiak sa naučí slovnú zásobu na tému Rodina, priatelia, hračky. Vie použiť väzbu „Ja mám“.</p> <p>Bývanie, poschodia, radové číslovky, byt a izby,</p> <p>Rozhovory pri zoznamovaní, počuté frázy a nové slovné spojenia, žiaci vedia rozprávať o svojom pôvode a o svojich záľubách, čo sa mi páči a čo nie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikultúrna výchova ▪ Osobnostný a sociálny rozvoj ▪ Multikultúrna výchova ▪ Osobnostný a sociálny rozvoj
<p>4. <i>Doma</i></p>	<p>Dom, byt, radové číslovky, mesto, rieka, mapa</p>	<p>Žiak vie radovými číslovkami pomenovať poschodia, vie hovoriť o svojom meste, vlasti, historické pamiatky</p> <p>Žiak vie pomenovať jednoduché zariadenie izby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kompetencia k riešeniu problémov – žiak rieši jednoduché problémové situácie v cudzojazyčnom prostredí; nebojí sa hovoriť rusky; žiak sa učí opísať myšlienky, ak mu chýba slovná zásoba;

<p>5. Jedlo. Oblečenie</p>	<p>Čo jeme. Čo si obliekame</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu o jedle a oblečení, pozná základné druhy potravín a hlavné typy oblečenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana zdravia človeka Zdravá výživa ▪ V zdravom tele, zdravý duch ▪ kompetencia komunikačná – žiak rozumie jednoduchým pokynom v ruskom jazyku, formuje jednoduché myšlienky a využíva schopnosti osvojené v ruskom jazyku ku nadviazaniu kontaktu;
<p>5. Pri rieke, príroda, environmentálna výchova</p>	<p>Kde žijú zvieratá? Čím trpí naša príroda, aká je kvalita vody a pôdy – štandardná slovná zásoba, slovné spojenia</p>	<p>Vie opísať jednoduchý obrázok a tvoriť vety so známou slovnou zásobou.</p> <p>Žiak vie použiť nové slovné spojenia, k danej téme - slová a slovné spojenia, vie ich správne použiť</p> <p>Žiak tvorí nové otázky - dialógy,</p> <p>Porovnáva mestá na mape – Slovensko.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova. Ochrana prírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kompetencia sociálna a personálna – žiak sa orientuje v sociálnom prostredí danej spoločnosti a spolupracuje v rusky hovoriacej skupine na jednoduchej úlohe; ▪ kompetencia občianska – žiak získava predstavu o zvykoch v rusky hovoriacich krajinách a porovnáva ich s našimi zvykmi; zoznamuje sa s kultúrnou – historickým prostredím rusky hovoriacich krajín;

6. <i>Na klzisku, na ihrisku, doma</i>	Slovné spojenie: Hrať – šport, vyjadrovanie „pri...“, hádanky, nosná téma: Voľný čas	Vie porozprávať, čo robí vo voľnom čase, rozumie krátkemu prečítanému príbehu. Vie povedať, čo robí vo voľnom čase. V spojení s počasím, reaguje na otázky ohľadne trávenia voľného času	<ul style="list-style-type: none"> • Správne využitie voľného času. Osobnostný a sociálny rozvoj • kompetencia pracovná – žiak pracuje samostatne so slovníkom a využíva ruský jazyk ku získavaniu informácií z rôznych oblastí;
7. <i>Bratislava, Moskva, Petrohrad</i>		Žiak vie rozprávať o Slovensku a hlavnom meste jednoduchými vetami. Vie	Multikultúrna výchova a Regionálna výchova vlastenecká výchova – výchova k národnému uvedomeniu

	Orientácia, vzdialenosti, smer pohybu	pomenovať historické pamiatky, orientuje sa pri pohybe mestom, reaguje na otázky ohľadne smeru Žiak vie písať krátky list priateľovi. Nácvik písania	
<i>8. Opakovanie</i>		Opakovanie – Precvičovanie, Memorovanie. Tvorba projektov	Čitateľská gramotnosť, sociálne kompetencie