

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	Nižší sekundárny stupeň
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníkový cieľ:

Poznávať kto som, kto je človek. Rozvíjať ľudskosť, hodnotu a dôstojnosť človeka. Osvojiť si kultúru života.

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre ôsmy ročník ročník základných škôl „Dôstojnosť človeka“ a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2010

TTVP vypracovaný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov.

Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

3- Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriadiť vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečiť, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov

a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Poznámky
1. DŮSTOJNOST ČLOVEKA 5. hod	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) Zodpovednosť za prijaté dary Sebaprijatie, komplexy Sebaúcta <p>Názvy podtém: September <u>1. Úvodná hodina</u> <u>2. Sebapoznanie</u> <u>3. Prekonávanie obáv</u></p> <p>Október <u>4. Skryté dary</u> <u>5. Sebaprijatie</u></p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov vyjadriť vlastný názor. rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty eliminovať svoje komplexy trénovať v pozitívnom sebahodnotení. 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania je si vedomý svojich osobnostných kvalít je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky prejavuje túžbu po osobnom raste 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. KTO JE ČLOVEK 6. hod</p>	<p>Obsahový štandard: Ľudská dôstojnosť (Gn,) Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus) Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom</p> <p>Názvy podtém: Október <u>6. Kto je človek?</u> <u>7. Človekom pre to, čo mám, alebo kým som?</u></p> <p>November <u>8. Človek vo svetle viery a Svätého písma</u> <u>9. Človek ako muž a žena</u> <u>10. Byť mužom</u> <u>11. Byť ženou</u></p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> uvedomuje si túžbu po ľudskosti je schopný vnímať rodové stereotypy uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy <p>Multikultúrna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach 	
--	--	--	---	--

3. ĽUDSKOSŤ 9. hod.	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) • Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) • Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja • Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji) • Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) <p>Názvy podtém:</p> <p>December</p> <p><u>12. Prečo?</u></p> <p><u>13. Ježiš a trpiaci</u></p> <p>Január</p> <p><u>14. Zmysel utrpenia</u></p> <p><u>15. Kde je Boh, keď ľudia trpia?</u></p> <p><u>16. Konflikt ako súčasť života</u></p> <p><u>17. Vojnový konflikt</u></p> <p>Február</p> <p><u>18. Extrémizmus</u></p> <p><u>19. Objavenie ľudskosti</u></p> <p><u>20. Opakovanie</u></p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • prejavovať vonkajšiu empatiu voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov • je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď • rozvíja postoj empatie <p>Multikultúrna výchova:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu 	
--------------------------------------	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. DÔSTOJNOSŤ A VÝKON 7. hod.</p>	<p>Obsahový štandard: „Mať“ alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť človeka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých</p> <p>Názvy podtém: Marec <u>21. Práca a jej zmysel</u> <u>22. Hodnota práce a dôstojnosť človeka</u> <u>23. Odev potupy</u></p> <p>Apríl <u>24. Hodnota človeka</u> <u>25. Mať alebo byť</u> <u>26. Spoločné dobro</u> <u>27. Milosrdný dotyk Boha</u></p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti integrvať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>na výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si kritický prístup k informáciám <p>Osobnostný a soc. rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu je vnímavý na utrpenie človeka 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. KULTÚRA ŽIVOTA 6. hod</p>	<p>Obsahové štandardy: Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)</p> <p>Názvy podtém: Máj <u>28. Hodnota a rebríček hodnôt</u> <u>29. Hodnoty kultúry života a kultúry smrti</u> <u>30. Úcta k životu</u></p> <p>Jún <u>31. Kultúra- rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti</u> <u>32. Naši veľkí rodáci (kresťanské vzory)</u> <u>33. Ľudskosť a kultúra (záverečne opakovanie)</u></p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti akceptovať a preferovať život ako hodnotu zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je pripravený stotožniť sa s hodnotami života <p>Mediálna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt 	