

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Siedmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	Nižší sekundárny stupeň
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníkový cieľ:

Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

Učebné zdroje:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka“ a prac. listy, Spišská Nová Ves: KPKC, 2010
TTVP vypracovaný podľa rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie výchovy má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov.

Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

3- Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriadiť vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečiť, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov

a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ciele a kľúčové kompetencie	TEMA	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie
						R V P	Šk V P	

<p>CIELE:</p> <p>Kognitívny cieľ: Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.</p> <p>Afektívny cieľ: Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk reflexie vlast.rozhodnutí.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na preč. texty a používa ich na rôzne ciele. ▪ dokáže viesť koordinovaný dialóg so spoluž. ▪ podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie a dialógu. ▪ vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom. <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka. ▪ chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku. Občianske: ▪ je pripravený niesť zodpovednosť. ▪ odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt. ▪ vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vl. slobodu. Interpersonálne a sociálne: ▪ získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. ▪ uvedomuje si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania. ▪ chápe Desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody. 	1. SLOBODA A ČLOVEK	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápanie slobody ▪ povolanie k slobode ▪ otroctvo človeka ▪ závislosti ▪ Exodus – cesta k slobode ▪ hranice slobody – Desatoro <p>Názvy podtém: September <u>1. Úvodná hodina</u> <u>2. Prečo dodržiavať Desatoro?</u> <u>3. Múdrosť overená generáciami</u></p> <p>Október <u>4. Práva človeka</u> <u>5. Norimberský proces, nacizmus</u> <u>6. Komunizmus a väzni svedomia</u> <u>7. Otroctvo v minulosti a dnes</u></p>	<p>Medzipredme –tové vzťahy: DEJ, OBN</p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vl. hodnôt. ▪ rozumie princípom kresť. etiky. ▪ uvedomuje si hodnotu spolup. ▪ uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu. ▪ predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania. 	<p>Spoločné čítanie príbehu</p> <p>Braimstorming, Pojmová mapa</p> <p>Výklad, dialóg</p> <p>Práca s textom, diskusia Práca s príbehom, filozofická diskusia, rozbor piesne, tvorba básne Počúvanie príbehu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu; ▪ posúdiť potrebu Božieho zákona v živote; ▪ definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka; ▪ vysvetliť, v čom spočíva zneužitie slobody; ▪ vymenovať dôsledky prvotného hriechu; ▪ vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povolaním; ▪ vysvetliť pojem závislosť; ▪ uviesť príklady rôznych závislostí; ▪ reflektovať svoje vlastné rozhodnutia; ▪ posúdiť a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby; ▪ rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie. 	6 7	<p>Hodnotíme známku úlohu č. 7, otázky podľa výberu učiteľa</p> <p>Formy otroctva – úlohu č. 11</p>
--	----------------------------	---	---	--	---	------------	---

<p>CIELE¹</p> <p>Kognitívny cieľ: Na zákl. analýzy problému. situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoloč. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie. je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť. Existenciálne: na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život. je pripravený zamerať sa na poz. hodnoty. <p>interpersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> oceňuje pravé hodnoty, je schopný transformovať možné dopady svojich rozhod. získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. vie rozoznať na model. situáciách žiaduce i nežiaduce konanie v spoloč. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom na seba, druhých ľudí a svet. pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin., rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti od svedomia. 	2. SLOBODA A ROZHODNUTIA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) sloboda a zodpovednosť riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) <p>Názvy podtém:</p> <p>November <u>9. Rozhodnutie a sloboda</u></p> <p><u>10. Rozhodnutie a dôsledky</u></p> <p><u>11. Svedomie</u></p> <p><u>12. Počúvať srdcom</u></p> <p>December <u>13. Rozvoj svedomia</u></p> <p><u>14. Vianoce – komercia, či tradícia?</u></p>	<p>Medzipredme –tové vzťahy: ETV, OBV, SPV, mediál.</p> <p>Prierezové témy</p> <p>Osobnostný a soc. rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> si vie uvedomiť priority v ľud. živote a priame ohrozenie vl. hodnôt. rozumie princípom kresť. etiky. získava základ. sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí. <p>Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektuje soc. vzťahy, komunikáciu a rozhodov. v bežných aj vypätých situáciách. 	<p>Rozhovor, riešenie problému</p> <p>Práca s fotografiou, test</p> <p>Práca s obrazom, poviedkou</p> <p>Práca s biblickým textom, v skupinách</p> <p>Riešenie problému</p> <p>Práca s textom, výklad</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoločnosti; na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov; definovať svedomie; vysvetliť morálny vývoj svedomia; na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku; posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky. 	4 6	<p>Hodnotíme známku postup pri riešení modelových problémových situácií.</p> <p>Krátky test na konci druhej témy.</p>
---	---------------------------------	---	---	---	--	--------	---

¹Tematický výchovno-vzdelávací plán vypracovaný podľa nových rámcových učebných osnov predmetu náboženstvo/náboženská výchova pre ročníky vstupujúce do reformy školstva na základných a stredných školách a na gymnáziách so štvorročnou a osemročnou formou štúdia, ktoré schválila Konferencia biskupov Slovenska dňa 30. októbra 2008 na svojom plenárnom zasadnutí na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní.

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha. Rozlišovať sviatosťné a mimosviatosťné formy pokánia.</p> <p>Afektívny cieľ: Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. rozvíja efektívne stratégie komunikácie. vie používať komunikáciu v rôznych situáciách – vie sa ospravedlniť. vie vyjadriť vlastnú vinu. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je disponovaný na správne zaobchádzanie s vinou a odpustením. sa vie konfrontovať s vl. vinou a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rešpektovať svedomie druhých ľudí, neodsudzuje. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> prehlbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti. disponuje základnými sociálnymi postojmi. si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti. 	3. BOH OSLOBODZUJE ČLOVEKA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie zaobchádzanie s vlastnou vinou sociálny hriech chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimosviatosťné) <p>Názvy podtém:</p> <p>Január <u>15. Vlastné hranice a vina</u></p> <p><u>16. Kto za to môže?</u></p> <p><u>17. Zažiť odpustenie</u></p> <p><u>18. Ježiš oslobodzuje od hriechu</u></p> <p>Február. <u>19. Legenda o sv. Jurajovi</u></p> <p><u>20. Sv. zmierenia</u></p> <p><u>21. Obrátenie a pokánie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, VYV, DEJ</p> <p>Prierezové témy Osobnostný a soc. rozvoj Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> si osvojuje kultivované správanie. prispieva k utváraniu dobrých medziľ. vzťahov v triede i mimo nej. utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom. <p>Mediálna výchova Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie. vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania. 	<p>Dialóg, pr. v skupinách</p> <p>pr. s textom, obrazom rozprávanie</p> <p>výklad, práca s textom, obrazom</p> <p>test, práca s legendou</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva; konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia; uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha; opísať postup sviatosti zmierenia; rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia a mimosviatosťnú formu; uviesť príklady sviatosťných a mimosviatosťných foriem pokánia; osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. 	4 6	<p>Hodnotíme modelové situácie zaobchádzania s vinou – prac. list – úloha č. 3</p> <p>Hodnotíme známku pomenovanie hlavných častí sviatosti zmierenia</p>
---	-----------------------------------	---	---	--	--	-------	---

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceniť osobné korene v kresťanstve.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. zaoberá sa vnímaním hovoreného i písomného prejavu. pozoruje kultúru napísaného slova v iných vierovyznaniach. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> má základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev. je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy. zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti. rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> vníma potrebu angažovanosti jednotlivca na odstránení predsudkov voči iným náboženstvám. vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity. sa orientuje v pluralitnej spoločnosti. využíva interkulturálne kontakty na vzájomné obohatenie seba i druhých. 	4. REŠPEKTOVANIE VIEROVYZNANÍ	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> rešpektovanie odlišnosti rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr) rozdielne cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo...) putovanie po ceste predkov <p>Názvy podtém: Marec <u>22. Veriť...</u> <u>23. Hlavné učenie svetových náboženstiev</u> <u>24. Posvätné miesta</u></p> <p>Apríl <u>25. Svätiteľ sviatočné dni</u> <u>26. Putovanie po ceste predkov</u> <u>27. Kresťanstvo a kultúra života</u> <u>28. Projekt svetové náboženstva</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OBV, DEJ, SJL, ETV VYV</p> <p>Prierezové témy: Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho nábož. rešpektuje práva iných náboženstiev. vníma multikultúr. ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania. vníma monoteistické nábož. ako korene a zdroje eur. civilizácie. <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie. hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie. 	<p>Práca v skupinách, čas. Priamkou Práca s fotografiou, porovnávanie výklad diskusia</p> <p>práca so zážitkovým predmetom, piesňou vytváranie mozaiky</p> <p>projektové vyučovanie</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať základné monoteistické náboženstvá; vymenovať základné polyteistické náboženstvá; opísať základné znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo); porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením; opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev; priradiť základné symboly k svetovým náboženstvám; vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania; rešpektovať slobodu vierovyznania; opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev; pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti; vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa; pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti; vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi. 	5 7	<p>Hodnotíme známku rozpoznávanie hlavných znakov svetových náboženstiev – tabuľka v pracovnom liste – úloha č. 5</p> <p>Hodnotíme projekt.</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	---	--------	---

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu. Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania. Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. adekvátne komunikuje v rôznych situáciách. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je otvorený pre pozitívne myslenie. vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je zainteresovaný v daniach v spoločnosti, je otvorený pre možnosť angažovať sa v ňom. si uvedomuje potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci. akceptuje úlohu autority v spoločnosti. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíja individuálne a sociálne schopnosti. 	5. LÁSKA AKO AUTORITA	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, Cirkvi) <p>Názvy podtém:</p> <p>Máj</p> <p><u>29. Autorita a načo?</u></p> <p><u>30. Hierarchia - rozdelenie služieb</u></p> <p><u>31. Blahoslavenstvá – nádej v beznádeji</u></p> <p>Jún</p> <p><u>32. Moja angažovanosť</u></p> <p><u>33. Byť soľou zeme záverečné opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OBV, ETV</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí hovorený i písomný mediálny prejav. rozvíja citlivosť na predsudky a mediálnu manipuláciu. 	<p>Braimstorming, práca s článkom</p> <p>Práca s písmom, mapou, porovnávanie</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Syntéza, diskusia, projektová práca</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov; uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti; vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority; formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti; poznávať hranice osobnej slobody; interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva; byť pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci; reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj pre dobro blízkych. 	4 5	<p>Hodnotíme známku jednu z úloh č 9, 10, 12 alebo 13</p>
--	------------------------------	---	---	--	--	-------	---