

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: občianska náuka

1. Záhlavie

| | |
|-----------------------|---|
| Názov predmetu | Občianska náuka |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP aj ŠkVP) |
| Ročník | šiesty |
| Škola (názov, adresa) | Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín |
| Názov ŠkVP | Škola úspešného života |
| Stupeň vzdelania | nižšie sekundárne |
| Dĺžka štúdia | 1 rok |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |
| iné | štátna škola |

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a

obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov z vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych sociálnoprávnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Spolu s dejepisom predstavuje základ tematického zamerania Človek a spoločnosť.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet vedie žiaka k podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, vytváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, realistickému sebazpoznávaniu a sebahodnoteniu, akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí, aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomeniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie, vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo nej, rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy, k získaniu zákl. vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti, uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov, k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu svojich práv, vytváraniu schopností využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru, rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,
- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

KOMPETENCIE ROZVÍJANÉ VYUČOVANÍM OBČIANSKEJ NÁUKY

- 1) kompetencia učiť sa – žiak vie vysvetliť podstatu základných pojmov preberaného učiva v duchu zásady veku primeranosti, vie objasniť funkcie rodiny a školy, vie zhodnotiť svoju hodnotu v rodine a v škole, vie hľadať, spracúvať a využívať rôzne zdroje informácií, učí sa tímovo pracovať a prezentovať výsledky svojej práce pred ostatnými,
- 1) kompetencia riešiť problémy – žiak sa učí pýtať, hľadať problémy, snaží sa nájsť odpovede a riešenia, využíva pritom svoju tvorivosť a kritické myslenie,
- 2) komunikačné kompetencie – žiak chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny v záujme jej harmonického fungovania, začína uplatňovať komunikačné techniky, dokáže zdôvodňovať, obhajovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných, prejavuje úctu k názorom

rodičov a učiteľov, vie ale aj aktívne počúvať, prijímať kompromisy, ovláda základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote svojej triedy a rodiny,

- 3) sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak vníma svoju pozíciu v rodine a v škole, dotvára tak svoju identitu, žiak je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii v triednom a školskom kolektíve, rozvíja svoje sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu,
- 4) občianske kompetencie – žiak chápe vzťah medzi právami a povinnosťami, vie chrániť svoje práva a plní si svoje povinnosti, podieľa sa na tvorbe práv a povinností v triede, pozná svojho zástupcu v žiackom parlamente, ktorý zastupuje aj jeho záujmy - podporuje tak svoju zodpovednosť, samostatnosť, spolupatričnosť,
- 5) pracovné kompetencie – žiak vie získané vedomosti a zručnosti aktívne využívať aj vo svojom rodinnom živote, v školskom prostredí, na verejnosti, prezentuje ich aj vo forme pracovných listov, dotazníkov, projektov a prezentácií, chápe tiež význam celoživotného vzdelávania, sebzdokonaľovania v oblasti komunikačných techník a riešenia problémov v živote.

5. Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), videoprojekcia dokumentu, vychádzka, exkurza, beseda...

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)...

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – práca na úlohách v pracovných listoch, práca na stanovených projektoch...

Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky.

Z aktivizujúcich metód je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvážanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie – historickej udalosti, dobového aktu...), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy, projekty).

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). Vychádzky, exkurzie, besedy volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. (centrum mesta, mestský úrad, historické pamiatky, múzeum, historický cintorín...)

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | | |
|---|--|---|---|
| | Metódy | Postupy | Formy práce |
| Človek a spoločnosť – občianska náuka 1. Moja rodina | vysvetľovanie, motivačné rozprávanie, heuristická a projektová metóda, skupinové a zážitkové vyučovanie, rolové a situačné hry | Práca s učebnicou, populárno-náučnou literatúrou, knihami a encyklopédiami, pracovné listy, internet, fotodokumentácia, DVD dokumenty, prezentácie a projekty k témam | klasická vyučovacia hodina, prezentácia projektov, internetové prezentácie a web stránky, vyučovacia hodina v teréne - múzeum, námestie, cintorín..., beseda. |
| 2. Moja trieda, moja škola | | | |
| 3. Moja vlasť | | | |

6. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku Človek a spoločnosť – občianska náuka | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--|--|--|
| 1. Moja rodina | Drozdíková, A. – Ďurajková, D.: Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl – nová učebnica upravená podľa inovovaného ŠVP | notebook, datavidaprojektor, interaktívna tabuľa | encyklopédie, populárno-náučná literatúra, propagačné materiály, DVD | internet, školská knižnica |
| 2. Moja trieda, moja škola | Drozdíková, A. – Ďurajková, D.: Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl – nová učebnica upravená podľa inovovaného ŠVP | notebook, datavidaprojektor, interaktívna tabuľa | encyklopédie, populárno-náučná literatúra, propagačné materiály, DVD | internet, školská knižnica, školský areál |
| 3. Moja vlasť | Drozdíková, A. – Ďurajková, D.: Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl – nová učebnica upravená podľa inovovaného ŠVP | notebook, datavidaprojektor, interaktívna tabuľa | encyklopédie, populárno-náučná literatúra, propagačné materiály, DVD | internet, školská knižnica, múzeum, historický cintorín |

7. Hodnotenie a klasifikácia

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Dôraz sa bude klásť na hodnotenie aktivity žiakov na hodine – prezentácia vlastných názorov, skúseností, postrehov zo svojho života. Hodnotenú budú aj snahy žiakov priniesť na vyučovaciu hodinu a prezentovať rôzne zaujímavosti k preberaným témam cez články v novinách a časopisoch, z internetových stránok...
2. Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom písomnej práce na konci tematického celku (dve práce v školskom roku – 1. polrok – MOJA RODINA/MOJA TRIEDA A ŠKOLA, 2. polrok – MOJA VLASTĽ). Percentuálne písomné ohodnotenie žiakov na stupeň výborný: 100 – 90%, chválitebný: 89 – 75%, dobrý: 74 – 50%, dostatočný: 49 – 25%, nedostatočný – menej ako 25%.
3. Preverovať sa bude aj úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom. (práca s učebnicou, úlohy a námety na premýšľanie...)
4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom projektov a prezentácií podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov občianskej náuky.

Oblasť: Človek a spoločnosť
Predmet: Občianska náuka - 6
Počet hodín v ročníku: 33

| Tematický celok | Cieľ - téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard – žiak vie | Počet hodín | Prierezové témy |
|--------------------|--|--|--|-------------|---|
| | | Úvod do vyučovania ON | | 1 | |
| Moja rodina | | | | 10 | |
| | Poslanie a funkcie rodiny | Rodina, funkcie a poslanie rodiny | Chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť Vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch. | | Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova |
| | Vzťahy v rodine | Vzťahy v rodine, výchovné pôsobenie, fungovanie rodiny, zdravý psychický vývin dieťaťa | Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny. Uvedomuje si potrebu zdravého fungovania rodiny, ktoré má pozitívny dopad na psychický vývin dieťaťa. | | |
| | Pravidlá v rodine | Pravidlá, práva, povinnosti, zodpovednosť, rodičia a deti | Chápe význam pravidiel v rodine. Chápe spätosť práva a povinností. Vie ochraňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti. | | |
| | História mojej rodiny, zvyky a tradície | Dejiny, história, pramene, zvyky, tradície | Získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky. Pochopí spätosť prítomnosti s minulosťou. Vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne. | | Regionálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| | Komunikácia v rodine | Verbálna a neverbálna, osobná a neosobná komunikácia, rozhovor | Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život. Začne uplatňovať komunikačné techniky. Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných. | | |
| | Krízy v rodine | Kríza, rozvod, neúplná rodina, choroby v rodine, fázy prežívania krízy | Identifikuje príčiny rodinných kríz. Chápe potrebu prebrať rolu neprítomného člena rodiny. Vie prejavovať cit spolupatričnosti. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Problémy a záťažové | Problém, záťaž, problémová | Vie pomenovať záťažové situácie a | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-----------|------------------------------|
| | situácie v rodinnom živote | situácia, konfliktná situácia | vygenerovať základné problémy rodinného života. Vie: vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie. | | |
| | Zdravý spôsob života v rodine | Zdravý duševný vývin, zdravý telesný vývin | Porovnáva jednotlivé životné štýly. Vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie. Uplatní základy zdravej výživy. Odolá módnym trendom v životospráve. Uplatňuje pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote. Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času. Vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času. | | Ochrana života a zdravia |
| | Zdravý spôsob života | Stres, psychická záťaž, relax, aktívny oddych, zdravé stravovanie, duševné zdravie, obezita, anorexia | | | Etická výchova |
| | Hodnoty v rodine | Hodnota, hodnotový systém | Vie vymenovať najcennejšie hodnoty rodinného života – láska, pomoc, úcta, tolerancia, spolupatričnosť, istota, zodpovednosť - uvedomuje si ich význam a jedinečnosť. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Naši príbuzní, susedia, priatelia | Užšia rodina, širšia rodina, susedia, priatelia | Vie vymenovať členov svojej širšej rodiny. Na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy. Vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú. | | |
| | Život vo viacgeneračných rodinách | Viacgeneračná rodina, generačný konflikt | Vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny. Zdôvodní potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov. V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom. | | |
| | Rodinné právo | Zákon o rodine, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa | Vie pracovať s dokumentom a zákonom. | | Mediálna výchova |
| 2. Moja trieda, moja škola | | | | 10 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | Školská trieda ako spoločenská skupina | Spoločenská skupina, školská trieda, pozícia, rola, socializácia | Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve. Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich. Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá. Objasní podstatu problémov vo vzťahu. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Vodcovia a osobnosti školskej triedy | Vodca, osobnosť, dominancia, manipulácia, šikanovanie | Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy. Objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy. Odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej. Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Kolektivismus, spolupráca v školskej triede | Kolektív, kolektivismus, individualizmus | Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu. Je ochotný robiť kompromisy. Pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Rovnosť, rovnakosť a rozličnosť v školských triedach | Rovnosť, rovnakosť, jedinečnosť, odlišnosť, predsudok, diskriminácia | Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť. Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť. Pozná svoje pozitíva a negatíva. Vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Komunikácia v školskej triede | Efektívna komunikácia, nedostatky komunikácie | Rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov. | | Mediálna výchova |
| | Triedna samospráva – práva a povinnosti žiakov | Triedna samospráva, práva a povinnosti žiakov v škole a v triede | Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca). Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede. Rozvíja zodpovednosť za seba a iných . | | Mediálna výchova |
| | Žiacka samospráva na základnej škole | Žiacka školská samospráva, školský parlament | Pozná svoje práva a povinnosti v škole. Vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva. | | |
| | Mimovyuč. a mimoškolská činnosť na | Využívanie voľného času, mimovyučovacia | Zapája sa do mimoškolských aktivít. Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|-----------|---|
| | základných školách | a mimoškolská činnosť, vzdelávací poukaz, CVČ | škole a začlení sa do niektorého z nich. Uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času. | | |
| | Naša škola | Škola, povinná školská dochádzka, významné osobnosti školy, učitelia, symboly školy, web | Vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy. Pozná jej symboliku. Rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu. | | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| | Povolania, zamestnania a ich zmeny v školskom veku | Povolanie, zamestnanie, kvalifikácia, výchovný poradca | Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie. Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Vzdelanie ako hodnota | Hodnota, vzdelanie, hodnotový systém | Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote. Vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme. | | |
| | Celoživotné vzdelávanie | Celoživotné vzdelávanie, rekvalifikácia | Chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci. | | |
| 3. Moja vlasť | | | | 12 | |
| | Moja obec | Obec, mesto, dedina | Vie vysvetliť pojmy obec – začlenenie do regiónu | | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| | História a súčasnosť mojej obce | História, premeny obce, súčasnosť | Pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije | | Regionálna výchova |
| | Kronika a erb mojej obce/mesta | Erb, symbolika a jej význam | Vie vysvetliť význam symbolov obce, vie posúdiť význam obecnej kroniky. | | Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Významné osobnosti našej obce/mesta | osobnosť | Pozná osobnosti obce v minulosti a dnes, uvedomuje si význam pozitívnych vzorov | | Mediálna výchova |
| | Orgány obecnej / mestskej správy | obecné/mestské zastupiteľstvo, poslanec, mandát, starosta, primátor | Pozná základné úlohy obecnej správy | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Na čo som hrdý v mojej obci a okolí obce | Vlastenectví, patriotizmus | Buduje si pocit hrdosti na svoju obec, jej pamätihodnosti... | | |
| | Práca MSÚ | Obecný/mestský úrad | Beseda | | Mediálna výchova |
| | Verejný život v našej obci | Občan, turista | Spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva | | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| | Kultúrny a spoločenský život v obci | Kultúra, kultúrne podujatia, historické výročia, pamätne miesta | Vie o najvýznamnejších kultúrnych a spoločenských podujatiach v obci | | Mediálna výchova Regionálna výchova |
| | Môj región | Orava | História, zaujímavosti | | Regionálna výchova |
| | Moja vlasť - SR | Slovensko | Vlasť, národ, národnosť, vznik SR | | Mediálna výchova |
| | Štátne symboly | Znak, vlajka, hymna, pečať, štátna moc, štátne územie, | Štátne symboly, využitie Štátna hymna | | Mediálna výchova |
| | Európska únia | Európska únia – história a súčasnosť, výhody a nevýhody členstva | Vznik EU, význam Tolerancia medzi národmi | | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

Žiak na konci 6. ročníka vie:

MOJA RODINA

- ✓ určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije,
- ✓ uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať,
- ✓ vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny,
- ✓ charakterizovať základné znaky rodiny,
- ✓ porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny,
- ✓ uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine,

- ✓ zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine,
- ✓ navrhnuť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine,
- ✓ určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny,
- ✓ uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi.

MOJA TRIEDA, MOJA ŠKOLA

- ✓ vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole,
- ✓ zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku,
- ✓ vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole,
- ✓ zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady,
- ✓ vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí.

MOJA VLAST'

- ✓ zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka,
- ✓ vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu,
- ✓ predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu,
- ✓ prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu,
- ✓ vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky,
- ✓ rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR,
- ✓ prezentovať vyhladané základné informácie o vzniku, význame a inštitúciách EÚ

