

**Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:
Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku**

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Šiesty
Škola (názov, adresa)	Základná škola Martina Kukučina, SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelávania	Nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	Štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v nižšom strednom vzdelávaní plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať im Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom. Žiaci sa hlbšie oboznámia s biblickými pojmami, biblickými príbehmi a vyvodzujú z nich Boží odkaz pre dnešného človeka. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú.

3. Ciele predmetu

Prehĺbiť si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi. Získať záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi. Spoznať biblické postavy Starej zmluvy. Na základe poznávania biblických postáv nadobudnúť spôsobilosť lepšie sa orientovať v rôznych životných postojoch. Spoznať 10. Božích prikázaní a porozumieť ich posolstvu a významu pre ľudský život a život v spoločenstve s Bohom aj ľuďmi. Spoznať a uvedomovať si význam sviatostí pre duchovný rast. Uvedomovať si dôležitosť budovania vzťahu k Pánu Bohu.

Všeobecný cieľ: Priblížiť žiakom 6. ročníka náboženskej výchovy vzťah a postoje človeka k Pánu Bohu.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- poznať základné životopisné údaje biblických postáv Starej zmluvy a vedieť ich zaradiť v čase
- poznať základné kresťanské normy ľudského správania
- porozumieť špecifickým prejavom kresťanskej viery v podobe sviatostí a uvedomovať si ich význam pre život

b) výchovno-vzdelávacie

- prehľbovať vzťah s Pánom Bohom a ľuďmi
- formovať záujem o Božie slovo
- osvojovať si duchovné hodnoty a emocionálne, rozumové a vôľové vlastnosti

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie k učeniu

- dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií
- žiaci majú šancu prežiť úspech z vlastnej práce
- možnosť realizácie vlastných nápadov a podpora tvorivosti žiakov
- účasť na olympiáde v rámci regiónu, prípadne i republiky

- vytváranie takých situácií, pri ktorých žiaci zisťujú význam učenia a vzdelávania pre život a prax
- zadávanie zaujímavých úloh k samostatnej práci
- umožniť získavanie poznatkov a vedomostí prostredníctvom skupiny a kolektívu
- možnosť využívania poznatkov iných predmetov

Kompetencie sociálne a personálne

- učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy v škole, rodine aj v kolektíve, vedieť svoj postoj obhájiť
- viesť žiakov ku schopnosti vytvárať vhodné pravidlá ku spoločnému spoluzitiu na škole a v triede
- učiť základom spolupráce a tímovej práce, viesť k uvedomeniu si, že jedinec je súčasťou tímu a súčasne dôležitou individualitou
- podporovať sebavedomie, sebaopoznanie, viesť žiakov k tomu, aby mali úctu k sebe samým i druhým, vážili si prácu svoju i prácu iných

Pracovné kompetencie

- pracovať s učebnicou a čítankou, čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, využívať názorný materiál
- pripraviť si jednoduchý projekt, pracovať so zošitom, robiť si poznámky za pomoci učiteľa
- vyhľadávať potrebné informácie na internete

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku			
Dejiny – svedkovia viery SZ	Motivačné, expozičné, fixačné, aktivizujúce,		<i>Organizačné formy:</i>

Etika – Dekalóg	problémové, kombinované, diagnostické a klasifikačné (rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, opis, vysvetľovanie, beseda, diskusia, riadený dialóg, film, práca s video a audio nahrávkami, pozorovanie, projekty, problémové vyučovanie, samostatná práca s knihou, ústne a písomné opakovanie, ilustrácia, pojmová mapa, práca s textom, práca s pracovnými listami a s pracovným zošitom, práca s vykladacím materiálom, riešenie modelovej situácií, práca s biblickým textom a obrazom, didaktická hra, Brainstorming, práca v skupinách, skupinové a zážitkové vyučovanie hranie rolí, dramatizácia, spev, modlitba, kreslenie, súťaž, ...)	analyticko – syntetický induktívno–deduktívny genetický(vývinový) dogmatický porovnávací analogický Práca s učebnicou, Bibliou, populárno-náučnou literatúrou a encyklopédiami, čítanie doplnkových textov s porozumením, pracovné listy, videodokumenty, tvorba projektu	vyučovacia hodina, projekty, filmová projekcia vychádzka, exkurzia, beseda, domáca práca <i>Sociálne formy:</i> frontálne, diferencované, individuálne, skupinové vyučovanie, práca s IKT, písomné práce, samostatné štúdium, ukážky riešenia úloh, práca s učebnicou, pracovným zošitom, modlitba, kreatívne vyjadrenie myšlienok a názorov (dramatizácia, kreslenie, tvorba plagátu...) kvízy a tajničky, prezentácie k témam
Dejiny Starej zmluvy			
Dogmatika – Sviatosti			
Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Pánu Bohu			

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
---	---------------------------	----------------------------	--	---

Dejiny – svedkovia viery SZ	Svedectvo viery Náboženský výchova pre 6. ročník základných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo (2012)	Tabuľa PC Notebook Projektor Interaktívna tabuľa Aplikácie	Biblia, Biblické obrazy Pracovné listy Pripravené prezentácie CD, DVD nosiče	internet, školská knižnica
Etika – Dekalóg				
Dejiny Starej zmluvy				
Dogmatika – Sviatosťi				
Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Pánu Bohu				

7. Hodnotenie a klasifikácia

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotí javov a zákonitosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové a kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitosti. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP. Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriadiť vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi PK Človek a hodnoty.

PK Človek a hodnoty v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahrňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Oblasť: **Človek a hodnoty**

Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**

Ročník: **šiesty**

Počet hodín v ročníku: **1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 hodín**

Tematický celok	Výkonový štandard (nahrádza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Dejiny – svedkovia viery SZ	<ul style="list-style-type: none"> - porozprávať základné životopisné údaje biblických osobností - Abrahám, Jozef, Mojžiš, - poukázať na Božiu vernosť na príklade Jozefa, - zahrať scénu a situáciu zo života biblických osobností podľa vlastného výberu, 	<p>biblická osobnosť, životopis Abrahám, veriaci človek, poslušnosť Jozef, dôvera Mojžiš</p>	4. hod	<p>Multikulturálna výchova Osobnostný a sociálny Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
2. Étika – Dekalóg	<ul style="list-style-type: none"> - rozpovedať príbeh prijatia Desatora na Sinaji, - reprodukovať 10 Božích prikázaní spolu s aktuálnym vysvetlením, - rozpoznať rozdiel medzi odkazom dvoch tabúľ Desatora, - rozpovedať príbeh stvorenia, - vystihnúť, že Boh stvoril tento svet pre človeka (1M 2:17), 	<p>10 Božích prikázaní Malý katechizmus Stvoriteľ</p>	4. hod	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikulturálna výchova Environmentálna výchova</p>
3. Dejiny Starej zmluvy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť nebezpečenstvá pri odchode od Hospodina, - vysvetliť silu modlitby na príklade Samuelovej matky, - zdôvodniť význam utrpenia v živote človeka, 	<p>Izraelci sudcovia, králi, proroci Dávid Hriech a pokánie Rozhodnutie modloslužba</p>	13. hod	<p>Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, - vysvetliť pojem prorok v biblickom význame, - rozlíšiť medzi povolaním a poslaním jednotlivých prorokov, - orientovať sa v biblických príbehoch a v ich odkaze pre život človeka i cirkvi (Daniel, Mudrochaj a Háman, Jonáš), - vysvetliť význam židovského sviatku Púrim, 	<p>utrpenie zajatie</p>		
4. Dogmatika – Sviatosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príbeh lásky a starostlivosti pri vyhnaní ľudí z raja, - aplikovať príbeh Ježišovej obete na odpustenie hriechov, - prezentovať sviatosti Evanjelickej cirkvi a. v. a ich potrebu, - rozlíšiť medzi vyjadreniami „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“, - vysvetliť pojmy: krst, konfirmácia, Pánova večera, spoveď, pokánie, - orientovať sa vo význame, príprave, podmienkach a v spôsobe vysluhovania sviatostí, 	<p>Božia láska odpustenie hriechov sviatosti: krst, večera Pánova konfirmácia 1. Božie prikázanie</p>	4. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj
5. Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Pánu Bohu	<ul style="list-style-type: none"> - opísať vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku, - rozpoznávať Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote, - rozlíšiť medzi pojmi – Boží zákon a „svedomie sveta“, - uviesť biblické príbehy prijatia a posvätenia, - vysvetliť pojmy – morálka, zdravie, striedmosť, pokora, konzum, - zdôvodniť životný štýl založený na 	<p>Božie vlastnosti Vyvolenie Morálka zdravie konzumný život Agapé a Eros modlárstvo závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika Božie dieťa</p>	8. hod	<p>Ochrana života a zdravia Výchova k manželstvu a rodičovstvu Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova</p>

	<p>Božích zákonoch, - pomenovať krásu i nebezpečenstvá v živote dospievajúcich, - doložiť Biblickou a ľudskou skúsenosťou pojmy Agapé a Eros, - zdôvodniť význam 1. Božieho prikázania, - uviesť príklady previnení voči 1. Božiemu prikázaniu, - orientovať sa v aktuálnych modlárstvach dnešnej doby (okultizmus, sekty, ezoterika, závislosti), - rozoznať rozdiel medzi cirkvou a sektou, - zdôvodniť význam druhého Božieho prikázania, - uviesť príklady jeho zneužívania, - zdôvodniť význam 3. Božieho prikázania, - poznať základný priebeh služieb Božích.</p>			
--	--	--	--	--

Prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MDV- mediálna výchova

MUV- multikulturálna výchova

OZO - ochrana života a zdravia

ENV - Enviromentálna výchova

DOV - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FIG – finančná gramotnosť

Boj proti obezite

Čitateľská gramotnosť