

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Etická výchova

1.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský
iné	štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Špecifické ciele:

a/vzdelávacie

- zamerať sa na výchovu k prosociálnosti,
- venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty a úcty k iným,
- venovať potrebný čas rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov,
- venovať potrebný čas na zvyšovanie odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom.

b/výchovno-vzdelávacie

- osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučiť sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvojiť si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjať svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

1. Komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- naučiť sa počúvať s porozumením a primerane reagovať,
- osvojiť si komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a rodičmi,
- rozumieť bežne používaným prejavom verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- vážiť si seba i druhých, dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať.

2. Kompetencia učiť sa učiť sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- osvojiť si základy rôznych techník učenia.

3. Kompetencia riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vnímať, sledovať a snažiť sa porozumieť problémovým situáciám vo svojom najbližšom okolí,
- vedieť používať informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznať riziká spojená s využívaním internetu a médií.

4. Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základy sebadôvery a pozitívneho sebahodnotenia,
- osvojiť si prosociálne hodnoty a postoje,
- uvedomiť si vlastné potreby, ale i potreby iných ľudí,
- odhadnúť silné a slabé stránky svojej osobnosti,
- odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomiť si vlastné práva a povinnosti, rešpektovať práva iných,
- získať základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,

- uvedomiť si význam priaznivej atmosféry v triede a svojim konaním k dobrým medziľudským vzťahom,
 - správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.
5. Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:
- snažiť sa pochopiť druhého, poznať a tolerovať jeho kultúru, tradície, spôsob života,
 - osvojiť si vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretávame vo svojom živote.

5. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch.	<p>Zážitkové vyučovanie- interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie, diskusie/. Platia pre celý tematický celok.</p> <p>Aktivity:...A ty si kto? Hra so stoličkami. Spomíname na prázdniny. Aliar a Alka. Prosím, ďakujem, prepáč. Interview. Myslím na niekoho. Buďme tolerantní. Čo si na tebe vážim. Čo očakávame od chlapcov a čo očakávame od dievčat? Vyrastať ako príslušník iného pohlavia. Ako spolu vychádzame. Hviezdne dieťa.</p>	<p>MP: 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 Pracovné listy: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede. Platí pre tematický celok.</p>

<p>Reálne a zobrazené vzory.</p>	<p>Aktivity: Uhádnem kto som? Môj vzor. Naliehavá správa. Poznaj a chráň sa. Môj obľúbený literárny hrdina. Rozprávkový hrdina. Prínos televízie. Budem kritickým divákom? Vzor. Moje authority. Kde býva krása.</p>	<p>MP: 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 Pracovné listy: 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	<p>Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede. Platí pre tematický celok.</p>
<p>Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.</p>	<p>Aktivity: Vnímanie priateľa. Najlepší. Bingo. Prekvapenie pre... Klobúk. Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život. Rozhovor podľa pravidiel. Čo sa stalo, čo sa môže stať... Pravda a lož. Hra na Mart'ana. Uhádni pranie toho druhého. Rokujeme.</p>	<p>MP: 51, 53, 54, 55, 56 Pracovné listy: 15, 16, 17, 18, 19</p>	<p>Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede. Platí pre tematický celok.</p>

<p>Dohovor o právach dieťaťa.</p>	<p>Aktivity: Deti a dospelí. Rodinné obrázky. Deti sveta. Deti chcú milovať dospelých. Chlapec s dvoma očami. Čo chcem a čo potrebujem. Mám právo na... Práva v balóne. Práva a povinnosti. Bingo II. Morálne poučenie. Želám si... Hľadanie porozumenia. Médiá.</p>	<p>MP: 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 Pracovné listy: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28</p>	<p>Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede. Platí pre tematický celok.</p>
<p>Náš región – naša vlasť.</p>	<p>Aktivity: Mapa. Tradície nášho regiónu. Čo chýba nášmu regiónu. Kde som bol. Tučniaci. Molekuly. Tanec s balónom. Zapletenec. Vývoj.</p>	<p>MP: 67, 68, 69, 70, 71 Pracovné listy: 29, 30, 31, 32</p>	<p>Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede. Platí pre tematický celok.</p>

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.: Metódy etickej výchovy. Ivanová E. – Kopinová L.: Metodická príručka pre učiteľov 4. ročníka ETV. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 4. ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007.	Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia
Reálne a zobrazené vzory.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Ivanová E. – Kopinová L.: Metodická príručka pre učiteľov 4. ročníka ETV. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.-	Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia

	Otottová,M: Etická výchova pre 4. ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007.			
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Ivanová E. – Kopinová L.: Metodická príručka pre učiteľov 4. ročníka ETV. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Ottová,M: Etická výchova pre 4. ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007.	Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra /bájk, rozprávky, povesti, výstrižky z novin, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia
Dohovor o právach dieťaťa.	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Ivanová E. – Kopinová L.: Metodická príručka pre učiteľov 4. ročníka ETV. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Ottová,M: Etická výchova pre 4. ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007.	prehrávač, DVD, CD, video, počítač, interaktívna tabuľa	Umelecká literatúra /bájk, rozprávky, povesti, výstrižky z novin, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia

<p>Náš región – naša vlasť.</p>	<p>Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Ivanová E. – Kopinová L.: Metodická príručka pre učiteľov 4. ročníka ETV. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 4. ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007.</p>	<p>Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, interaktívna tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.</p>	<p>Knížnica, internet, encyklopédia</p>
--	---	---	---	--

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

3 - Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.

4 - Dostatočný

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má

vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

5 - Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPaP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov.

MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Predmet: Etická výchova

Počet hodín v 4. ročníku: 33 hod.

Tematický celok	Cieľ kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch.	Prehĺbiť kamarátske vzťahy medzi spolužiakmi, podnietiť vzájomnú všímavosť, rozvíjať toleranciu, ujasniť si predstavy o chlapcoch a dievčatách, učiť sa tolerovať a kultivovane správať k osobám iného pohlavia, pochopiť myslenie a prežívanie druhého pohlavia, osvojiť si základné prejavy vzájomnej úcty v komunikácii,	1. Tolerancia vo vzťahoch. 2. Ústretovosť vo vzťahoch. 3. Zlaté pravidlo mravnosti. 4. Rešpekt. 5. Úcta. 6. Rovnoprávnosť mužov a žien. 7. Komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch. 8. Kultivované správanie k osobám opačného pohlavia.	- opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami, - rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia, - rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,	8	OSR, VMR, MDV, MKV, ENV, FG, ČG, RVEK, DV, OŽZ, LP
Reálne a zobrazené vzory.	Motivovať k uvažovaniu a hľadaniu pozitívnych vzorov,	1. Vzor správania. 2. Môj vzor. 3. Literárny vzor.. 4. Filmový vzor.	- rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,	7	OSR, VMR, MDV, MKV, ENV, FG, ČG, RVEK, DV, OŽZ, LP

	<p>rozvíjať schopnosť zodpovedne si vybrať vzor a riadiť sa podľa neho / optimizmus, ochota, povaha vybranej osoby/, upozorniť na vzory v bezprostrednom okolí, naučiť sa analyzovať a hodnotiť programy vysielané masmédiami, uvedomiť si možnosť pozitívneho ovplyvnenia cez literatúru, prečo je potrebné veľa čítať, učiť sa rozlišovať, pochopiť význam pozitívnych ľudských hodnôt.</p>	<p>5.Komunikačné prostriedky a ich úloha. 6.Prosociálne vzory v okolí dieťaťa. 7.Čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov.</p>	<p>-uviest' príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia, -vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,</p>		
<p>Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.</p>	<p>Vnímať detaily na iných a ich zmeny, všimnúť si zmeny najmä v správaní – v škole, doma, v skupine priateľov, prezentovať svoje osobnostné kvality, využiť ich tvorivo v prospech iných – schopnosť, sebadôvera,</p>	<p>1. Záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka. 2.Kvality človeka využité pre spoločné dobro. 3. Tvorivosť pri riešení každodenných problémov. 4. Iniciatívnosť pri riešení každodenných problémov. 5. Vytrvalosť pri</p>	<p>- uviest' príklady vzájomnej užitočnosti, -vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia, -pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,</p>	6	<p>OSR, VMR, MDV, MKV, ENV, FG, ČG, RVLK, DV, OŽZ, LP</p>

	využiť tvorivosť ako prostriedok na riešenie problému, uvedomiť si, že dodržiavanie pravidiel je podmienkou spolužitia bez konfliktov.	riešení každodenných problémov. 6.Tvorivosť na ochranu životného prostredia.			
Dohovor o právach dieťaťa.	Porovnať čím sa ľudia v rôznych krajinách od seba odlišujú a prečo, naučiť sa rozlišovať medzi želaniami a potrebami, nie na všetko čo si želim mám aj právo, uvedomiť si, že naše práva nám nikto nemôže odňať, a že práva úzko súvisia s povinnosťami,	1.Ľudské práva. 2.Práva detí. 3.Práva a povinností. 4. Detská práca. 5.Solidarita a prijatie odlišností. 6.Povinnosti detí vyplývajúce z ich práv.	- vymenovať päť práv dieťaťa, -rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí, -vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv, -zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu, -vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,	6	OSR, VMR, MDV, MKV, ENV, FG, ČG, RVLK, DV, OŽZ, LP
Náš región – naša vlasť.	Uvedomiť si dôležitosť vlastného domova, prehlbovať vzťah k svojmu rodisku, miestu, kde žijem, rozvíjať povedomie a príslušnosť k svojmu regiónu pozitívne vzory, vedieť čo treba v regióne vylepšiť, ako	1.Dedina. 2.Mesto. 3.Región. 4. Vlasť. 5.Slovensko. 6.Vlastenectvo.	- priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, -pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, -napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región, -zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, -navrhnuť akciu na pomoc	6	OSR, VMR, MDV, MKV, ENV, FG, ČG, RVLK, DV, OŽZ, LP

	ho chrániť a rozvíjať,		svojmu regiónu.		
--	------------------------	--	-----------------	--	--

Aktualizované: august 2022

Mgr. Erika Zvadová