

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Náboženská výchova

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova katolícka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola
2. Charakteristika predmetu	<p>1 rok</p> <p>Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.</p>
Dĺžka štúdia	
Vyučovací jazyk	
iné	štátna škola
3. Ciele predmetu	

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,

- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- je otvorený pre tvorivé myslenie je otvorený pre tvorivé učenie sa prostredníctvom ponúknutých životných pravidiel podľa desatora je otvorený pre tvorivé učenie sa na biblických udalostiach

Komunikačné kompetencie

- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie
- sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí
- vie prispôbiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii
- v komunikácii používa vhodné slová a výrazy
- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom
- intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii
- je otvorený pre obrazné vyjadrovanie
- dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie
- aktívne a so záujmom počúva

Kompetencie k riešeniu problémov

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro - zlo)
- spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- buduje vzťahy dôvery
- formuje zdravé sebavedomie
- prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka
- uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine
- má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)

- pravdovravnosťou sa aktívne zapája do budovania medziľudských vzťahov
- prejavuje úctu k starším, rodičom a iným ľuďom
- je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti
- je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom
- rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania
- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy
- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov
- vníma potrebu dôvery v ľudskom spolunažívaní
- poznáva úlohu starostlivého správania sa voči iným
- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov
- berie do úvahy dobro iných ľudí
- je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)

Občianske kompetencie

- vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného
- váži si majetok
- dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)
- vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie človeka
- vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti
- objavuje postoj zodpovednosti za iných
- rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna
- intuitívne vníma obrazy a symboly
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- vníma odpustenie ako múdrosť človeka

Kultúrne kompetencie

- sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu •intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma krásu umenia slova a obrazu

Existenciálne kompetencie

- má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou •je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať
- objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť
- objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery
- spoznávaním samého seba hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave
- objavuje hodnotu čistého srdca
- objavuje hodnotu pravdy
- vníma svoj vnútorný svet
- je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje
- objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím
- objavuje pravdu desatora vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a vzájomnej dôvere
- objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona
- objavuje hodnotu odpustenia
- sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania
- je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia
- intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj
- rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta
- rozvíja vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej
- rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný – duchovný svet

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
1. téma: Ježiš učí o božom kráľovstve		analyticko – syntetický	<i>Organizačné formy:</i> vyučovacia hodina, projekty, filmová projekcia

2. téma: Ježiš uzdravuje	<p>Motivačné, expozičné, fixačné, aktivizujúce, problémové, kombinované, diagnostické a klasifikačné</p> <p>(rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, opis, vysvetľovanie, beseda, diskusia, riadený dialóg, film, práca s video a audio nahrávkami, pozorovanie, projekty, problémové vyučovanie, samostatná práca s knihou, ústne a písomné opakovanie, ilustrácia, pojmová mapa, práca s textom, práca s pracovnými listami a s pracovným zošitom, práca s vykladacím materiálom, riešenie modelovej situácií, práca s biblickým textom a obrazom, didaktická hra, Brainstorming, práca v skupinách, hranie rolí, dramatizácia, spev, modlitba, kreslenie, súťaže,...)</p>	<p>induktívno–deduktívny genetický(vývinový) dogmatický porovnávací analogický</p>	<p>vychádzka, exkurzia, beseda, domáca práca</p> <p><i>Sociálne formy:</i> frontálne, diferencované, individuálne, skupinové vyučovanie,</p> <p>práca s IKT, písomné práce, samostatné štúdium, ukážky riešenia úloh,</p> <p>práca s učebnicou, pracovným zošitom, modlitba, kreatívne vyjadrenie myšlienok a názorov (dramatizácia, kreslenie, tvorba plagátu...)</p>
3. téma: Ježiš nám odpúšťa			
4. téma : Ježiš nás oslobodzuje			
5. téma: Ježiš nás pozýva na hostinu			

6. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. téma: Ježiš učí o božom kráľovstve	<p>Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 3. roč. ZŠ „Cesta viery“ Pracovný zošit „Cesta viery“ Dramatizácia biblických príbehov</p>	<p>Tabuľa PC Interaktívna tabuľa Dataprojektor CD prehrávač</p>	<p>Sväté Písmo Biblické obrazy Pracovné listy Pripravené prezentácie CD, DVD nosiče</p>	<p>Internet Knižnica</p>
2. téma: Ježiš uzdravuje				
3. téma: Ježiš nám odpúšťa				
4. téma : Ježiš nás oslobodzuje				

7. Kritériá hodnotenia

Úvod:

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie...

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o seba vyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

2 – Chválitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

3- Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy len priemerne, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity vyjadrí len s ťažkosťami, Nedostatky vo svojej práci dokáže opraviť alebo odstrániť s pomocou učiteľa.

4 –Dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, chýba mu záujem a tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže a nemá snahu opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90% 1

89 – 75% 2

74 – 50% 3

49 – 30% 4

29 – 0% 5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPAP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriadi vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečiť, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Oblasť vzdelávania

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova

Počet hodín v ročníku: 33

Ročníková téma: CESTA VIERY

Ročníkový cieľ: Spoznávať cestu viery v trojjedinného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistiu ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjedinného Boha prijatím poznania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Tematický celok	Cieľ	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Ježiš učí o božom kráľovstve	<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu. Jednoduchým spôsobom vysvetliť niektoré biblické obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčičného semienku. Na obraze horč. semienka spoznávať Ježišovo učenie o B. kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného. Na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- viera v Boha- biblické obrazy Boha- podobenstvo o horčičnom semienku- krst (krstné sľuby)	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,✓ vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku,✓ vymenovať krstné sľuby,✓ vysvetliť krstné symboly,✓ reprodukovať Apoštolské vyznanie viery.	4	<p>Medzi predmetové vzťahy: PDA, SJL, VYV, HUV</p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <p><i>Environmentálna výchova</i></p> <p><i>Ochrana života a zdravia</i></p> <p><i>Čitateľská gramotnosť</i></p>

	Formovať osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.				
2. Ježiš uzdravuje	<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Reprodukovat' biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, chromého a človeka s „vyschnutou rukou“. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť „počuť, konať, vidieť“ podstatu vecí.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Identifikovať sa s biblickými postavami potrebnými uzdravenie.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Rozvíjať mravný úsudok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ježišove uzdravenia - rozvoj mravného cítenia 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovat' biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého, ✓ vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak, ✓ identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie. 	4	<p>Medzi predmetové vzťahy: PDA, SJL, VYV, HUV</p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <p><i>Ochrana života a zdravia</i></p> <p><i>Čitateľská gramotnosť</i></p> <p><i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i></p> <p><i>Multikultúrna výchova</i></p>
3. Ježiš nám odpúšťa	<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobnosti o márnotrátom synovi. Reprodukovat' biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Ocenit' sviatostné a mimo sviatostné formy pokánia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vina, hriech - Ježiš v dome hriešnika (Zachej) - na ceste zmierenia - márnotrátny syn, ľútosť - sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať možné reakcie človeka na vinu, ✓ vysvetliť dôležitosť uznania si viny, ✓ prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi, ✓ opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia, ✓ opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania, 	6	<p>Medzi predmetové vzťahy: PDA, SJL, VYV, HUV</p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <p><i>Ochrana života a zdravia</i></p> <p><i>Čitateľská gramotnosť</i></p>

	<p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.</p>		<p>✓ ovládať priebeh sviatosti zmierenia.</p>		<p><i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i></p>
<p>4. Ježiš nás oslobodzuje</p>	<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem dedičný hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním. <i>Afektívny cieľ:</i> Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným. <i>Psychomotorický cieľ:</i> Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk ku konaniu dobra a vyhýbaniu sa zlu.</p>	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veľká noc (Pascha) - Desatoro – pravidlá pre život v slobode - hriech a jeho dôsledky - Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, ✓ opísať na základe podobenstva o mánotratnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky, ✓ rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, ✓ reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, ✓ porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, ✓ vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia, 	<p>13</p>	<p>Medzi predmetové vzťahy: PDA, SJL, VYV, HUV</p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> <i>Environmentálna výchova</i> <i>Ochrana života a zdravia</i> <i>Čitateľská gramotnosť</i> <i>Finančná gramotnosť</i> <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> <i>Multikultúrna výchova</i> <i>Dopravná výchova</i> <i>Mediálna výchova</i></p>

<p>5. Ježiš nás pozyva na hostinu</p>	<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Nájsť súvislosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou. Odlišiť chlieb od eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Oceniť potrebu slávenia pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve. Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať návyk pre aktívnu komunikáciu s Bohom počas liturgického slávenia. (odpovede, gestá, symboly)</p>	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) - Posledná večera (Eucharistia) - svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba) - Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať základné časti sv. omše, ✓ odlišiť bežný pokrm od Eucharistie, ✓ objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, ✓ zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, ✓ vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi. 	<p>6</p>	<p>Medzi predmetové vzťahy: PDA, SJL, VYV, HUV</p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> <i>Environmentálna výchova</i> <i>Ochrana života a zdravia</i> <i>Čitateľská gramotnosť</i> <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> <i>Multikultúrna výchova</i> <i>Mediálna výchova</i></p>
---	---	---	---	----------	---

Vypracovala a aktualizovala: PaedDr. Anna Bartošová, september 2022