

## Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: Etická výchova

1.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Škola (názov, adresa)</b>	<b>Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Škola úspešného života</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>primárne</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>1 rok</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>iné</b>	<b>štátna škola</b>

### 2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

### 3. Ciele vyučovacieho predmetu

#### Všeobecný cieľ:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

#### Špecifické ciele:

##### a/vzdelávacie

- zamerať sa na výchovu k prosociálnosti,
- venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty a úcty k iným,
- venovať potrebný čas rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov,
- venovať potrebný čas na zvyšovanie odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom.

##### b/výchovno-vzdelávacie

- osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučiť sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvojiť si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjať svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

#### **4. Výchovné a vzdelávacie stratégie**

##### 1. Komunikačné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- naučiť sa počúvať s porozumením a primerane reagovať,
- osvojiť si komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a rodičmi,
- rozumieť bežne používaným prejavom verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- vážiť si seba i druhých, dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať.

##### 2. Kompetencia učiť sa učiť sa:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- osvojiť si základy rôznych techník učenia.

##### 3. Kompetencia riešiť problémy:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vnímať, sledovať a snažiť sa porozumieť problémovým situáciám vo svojom najbližšom okolí,
- vedieť používať informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznať riziká spojená s využívaním internetu a médií.

##### 4. Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základy sebadôvery a pozitívneho sebahodnotenia,
- osvojiť si prosociálne hodnoty a postoje,
- uvedomiť si vlastné potreby, ale i potreby iných ľudí,
- odhadnúť silné a slabé stránky svojej osobnosti,
- odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomiť si vlastné práva a povinnosti, rešpektovať práva iných,
- získať základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomiť si význam priaznivej atmosféry v triede a svojim konaním k dobrým medziľudským vzťahom,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

##### 5. Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- snažiť sa pochopiť druhého, poznať a tolerovať jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- osvojiť si vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretávame vo svojom živote.

## 5. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
<b>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch.</b>	Zážitkové vyučovanie- interaktívne metódy /hry, cvičenia, modelové situácie, diskusie/. Platia pre celý tematický celok. Aktivity: Vytvoríme si pravidlá, Modrinové dvojčky, Mená susedov, Cestička sympatií, Zachráň sa objatím, Opica, kačka, slon, Vytvoríme si pravidlá, S kým si rád pohovorím, Moje záujmy a koničky, Pavučina, Podvádzanie, Psík v zrkadlovej sieni, Nie, Odmietnutie, Čo keď spolužiak...	MP: 3/38 ,39,40,41,42,43,44 Pracovné listy: 1, 2,3,4,5	Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožníme nácvik zručností skúseností v triede.

<b>Vcítanie sa do prežívania iných – empatia.</b>	Aktivity: Čo cítiš? Príjemné a nepríjemné pocity, Keby som bol, Poznáte sa dobre? Analýza príbehu, Grimasy, Moja divadelná maska, Na Huga, Najsmutnejšie slovo, Radosť a vďačnosť.	MP: 3/45,46,47,48,49,50,51,52,53 Pracovné listy: 6,7,8,9,10,11,12,13	Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede.
<b>Riešenie konfliktov – výchova k zmlievaniu.</b>	Aktivity: Môžem sa s vami hrať? Niečo, čo by som najradšej nebol urobil, Len jeden papier, Hra na hádku, polovica stoličiek, Ako na teba pôsobia nadávky, Môj príbeh, Peter a Eva, Stôl zmierenia, Hádky, Konflikty, Malý čertík, Rokovanie.	MP: 3/53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66 Pracovné listy: 14,15,16,17,18	Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede.
<b>Pomoc, darovanie, delenie sa.</b>	Aktivity: Načúvať, Prírodný obraz, Portrét zvierat'a, Tvár zvierat'a, Záchranná akcia, Pexeso, Čo je lepšie, Vtáky a stromy, Pastier a ovečka, Pomoc chorému, Hra na nočný vlak, Pomoc, Pláva k nám loď, Sviatky, Darček.	MP: 3/67,68,69,70,71,72,73,74,75,76 Pracovné listy: 19,20,21,22,23,24,25,26,27	Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede.

<b>Naša škola.</b>	Aktivity: Kupóny prítivosti, Zvukové vlny, Súzvuk, Lietajúci balón, Tanec s balónom, Zapletenec, Pexeso, List priateľovi, Naša škola, Kniha našej školy, Sviatok našej školy, Naša škola ako dobrá rodina.	MP: 3/77,78,79,80,81,82,83,84,85 Pracovné listy: 28,29,30,31,32,33	Špeciálna organizácia vyučovacej hodiny - sedenie v kruhu. Práca žiakov individuálna, vo dvojiciach, v skupinách. Žiakom umožňujeme nácvik zručností skúseností v triede.
--------------------	--	---	---

## 6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výchovné prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b> (internet, knižnica, ...)
<b>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch.</b>	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz,L.: Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 3.	Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, tabuľa	Umelecká literatúra /bájkky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia.

	ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2006.			
<b>Vcítanie sa do prežívania iných – empatia.</b>	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz,L.: Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 3. Ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2006.	Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia
<b>Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti.</b>	Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lencz,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 3. Ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2006.	Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, tabuľa	Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.	Knižnica, internet, encyklopédia

<p><b>Pomoc, darovanie, delenie sa.</b></p>	<p>Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 3. Ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2006.</p>	<p>Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.</p>	<p>Knižnica, internet, encyklopédia</p>
<p><b>Naša škola.</b></p>	<p>Lencz,L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Lenc,L.:Metódy etickej výchovy. Lencz,L.-Križová,O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Križová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie. Alexová,S.-Vopel,W.K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.1.-4. Ivanová, E.-Kopinová,L.- Otottová,M: Etická výchova pre 3. Ročník. Pracovné listy. 1. Vydanie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2006.</p>	<p>Magnetofón, prehrávač, DVD, CD, video, počítač, tabuľa</p>	<p>Umelecká literatúra /bájky, rozprávky, povesti, výstrižky z novín, denník pozorovaní, ilustrácie, knihy, časopisy.</p>	<p>Knižnica, internet, encyklopédia</p>

## 7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie.



Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

### 1 – Výborný

Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

### 2 – Chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

### 3 - Dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne alebo na nízkej úrovni, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže opraviť alebo odstrániť ani s pomocou učiteľa.

### 4 - Dostatočný

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

### 5 - Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti

uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

#### Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP.

Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

#### **Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania**

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov.

MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

## Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

### 8. Obsah vzdelávania

**Predmet: Etická výchova**

**Počet hodín v 3. ročníku: 33 hod.**

Tematický celok	Cieľ kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov.	Osvojenie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, nadobudnutie spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju, zdôvodnenie dôležitosti nezávislosti od vecí, drog, médií.	1. Pravda v živote ľudí. 2. Otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť. 3. Zdroje informácií. 4. Pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných. 5. Rizikové situácie v živote detí. 6. Odmietnutie zla a negatívnych ponúk	- vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, - preveriť si informácie o iných, - rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky, - zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami	8	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova, ochrana života a zdravia,

					finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť.
Vcítanie sa do prežívania iných – empatia.	Získanie spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnutie úcty k citovému životu iných, osvojenie si pozitívneho postoja k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empatia.</li> <li>2. Radosť a smútok v živote ľudí.</li> <li>3. Súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi.</li> <li>4. Vcítanie sa do situácie spolužiakov.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie,</li> <li>- poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí,</li> <li>- prejavovať spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách</li> </ul>	6	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť.
Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti.	Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov, uvedomiť si právo na omyl a možnosť ho napraviť, vedieť rozpoznať svoj omyl a pokúsiť sa o nápravu, učiť sa riešiť spory kultivovaným	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Právo na omyl.</li> <li>2. Omyl a zákernosť.</li> <li>3. Odpúšťanie v medziľudských vzťahoch.</li> <li>4. Sebaovládanie v konfliktných situáciách.</li> <li>5. Upevňovanie vzájomnosti.</li> <li>6. Súťaživosť</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uznať právo človeka na omyl,</li> <li>- rozlíšiť omyl od zákernosti,</li> <li>- diskutovať o možnostiach nápravy omylu,</li> <li>- porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách,</li> <li>- formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie</li> </ul>	8	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna

	spôsobom.	a kooperácia.			výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť.
Pomoc, darovanie, delenie sa.	Napomáhanie vzájomne sa obdarovať, zažiť radosť z robenia radosti iným. Uvedomiť si svoj vzťah k zvieratám a spätosť človeka so životom zvierat a rastlín, vyskúšať si pomoc v konkrétnej situácii, vzájomne sa obdarovať, zažiť radosť z robenia radosti iným.	1.Vnímanie a prežívanie prosociálnosti. 2.Materiálna a nemateriálna pomoc. 3. Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu. 4.Odmietnutie dobra inými.	- vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, - uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny, - pomáhať si navzájom	6	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť.
Naša škola.	Napomáhanie naučiť sa participovať na živote spoločnosti triedy, školy, rozvíjať povedomie a	1.Naša škola. 2.Príslušnosť k našej škole. 3.Účasť žiakov na	- vymenovať pozitívne stránky svojej školy, - uviesť príklad problémov, ktoré	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu

	príslušnosť k svojej škole. Urobiť si radosť spoločným dielom, poznávať prednosti i nedostatky školy.	úspechoch i problémoch školy .	sa v škole vyskytujú, - navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.	a rodičovstvu, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť.
--	---	--------------------------------	--	---

Aktualizované: august 2022  
Mgr. Erika Zvadová