

**Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet:
Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku**

1.

Názov predmetu	Náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Škola (názov, adresa)	Základná škola Martina Kukučina, SNP 1199/36, 02601 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelávania	Primárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	Štátna škola

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v primárnom vzdelávaní má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutností individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách náboženskej výchovy/náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova/náboženstvo ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

3. Ciele predmetu

Osvojiť si základné biblické pojmy a príbehy. Učiť sa akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí Získať základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehĺbiť si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi. Učiť sa rozlíšiť dobré a zlé konanie. Zapamätať si základné vieroučné a morálne pravdy Evanjelickej cirkvi a. v. na Slovensku. Získať záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi a vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a byť motivovaný k zodpovednosti.

Všeobecný cieľ: Priblížiť žiakom v 2. ročníka náboženskej výchovy rôzne vzťahy človeka k Pánu Bohu.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie

- uvedomovať si význam Biblie pre život človeka
- poznať základné životopisné údaje biblických postáv Starej zmluvy, po narodenie Pána Ježiša Krista
- poznať základné vzorce pozitívneho a negatívneho správania človeka
- uvedomovať si hriešnosť človeka, ale aj Božiu lásku k ľuďom
- uvedomovať si význam príchodu Pána Ježiša Krista na túto zem

b) výchovno-vzdelávacie

- prehľbovať vzťah s Pánom Bohom a ľuďmi
- formovať záujem o Božie slovo
- osvojovať si duchovné hodnoty a emocionálne, rozumové a vôľové vlastnosti

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie k učeniu

- dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom

- individuálny prístup k žiakom
- žiaci majú šancu prežiť úspech z vlastnej práce
- účasť na olympiáde v rámci regiónu, prípadne i republiky
- vytváranie takých situácií, pri ktorých žiaci zisťujú význam učenia a vzdelávania pre život a prax
- zadávanie zaujímavých úloh k samostatnej práci
- umožniť získavanie poznatkov a vedomostí prostredníctvom skupiny a kolektívu
- možnosť využívania poznatkov iných

Kompetencie sociálne a personálne

- učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy v škole, rodine aj v kolektíve, vedieť svoj postoj obhájiť
- viesť žiakov ku schopnosti vytvárať vhodné pravidlá ku spoločnému spolužitiu
- viesť žiakov k rešpektovaniu duchovných hodnôt
- podporovať sebavedomie, sebapoznanie, viesť žiakov k tomu, aby mali úctu k sebe samým i druhým, vážili si prácu svoju i prácu iných

Pracovné kompetencie

- pracovať s učebnicou a čítankou, čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, využívať názorný materiál
- pracovať so zošitom, robiť si poznámky za pomoci učiteľa
- pracovať s pracovným zošitom a riešiť rôzne úlohy

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická			

cirkev a. v. na Slovensku			
1. Kniha života	Rozprávanie biblických príbehov, vysvetľovanie, opis, dramatizácia, skupinové a zážitkové vyučovanie	Práca s učebnicou, Bibliou, práca s flashcardom, videopríbehy, flanelograf práca s pracovnými listami	Individuálna práca pomocou pracovného zošita a učebných pomôcok, práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácie, projekty, zábavné opakovanie, puzzle, kvízy, tajničky, hry
2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom			
3. Doba sudcov			
4. Doba kráľov			
5. Proroci			
6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša			

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Človek a spoločnosť – náboženská výchova/Náboženstvo Evanjelická cirkev a. v. na Slovensku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
1. Kniha života	Chlebík Náboženský výchova pre 2. ročník základných škôl – evanjelické a. v.	Notebook, Dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač	Biblia, Obrázky Flashcard, DVD nosiče	Internet, školská knižnica, odborné časopisy, televízne
2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom				
3. Doba sudcov				
4. Doba kráľov				
5. Proroci				

6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša	náboženstvo (2012)	Edukačné záznamy	farebné papiere grafický materiály	kanály
---	--------------------	------------------	---------------------------------------	--------

7. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie výchov na prvom stupni má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície, vynaložené úsilie. Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, cieľavedomosť, snahu, spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, jeho záujem o sebavyjadrovanie. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Snažíme sa hodnotiť pozitívne, zlá známka by mohla dieťa demotivovať, potlačiť jeho túžbu o sebavyjadrenie.

Stupeň 1 (výborný) Žiak je iniciatívny a tvorivý, schopný uplatniť vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, vie vyjadriť veku primerané postoje, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov na vynikajúcej úrovni. Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky z činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti primerane edukačným úlohám v danom ročníku, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a výkonom iných.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, vie vyjadriť veku primerané postoje, s pomocou učiteľa ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií a štandardov, na základe podnetných otázok dokáže vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity. Snaží sa chyby a nedostatky odstrániť.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak realizuje edukačné úlohy len priemerne, slabo prejavuje záujem a toleranciu, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity vyjadrí len s ťažkosťami, Nedostatky vo svojej práci dokáže opraviť alebo odstrániť s pomocou učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, chýba mu záujem a tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, podlieha stereotypom a predsudkom a s veľkými ťažkosťami aplikuje získané kompetencie a poznatky. Svoje názory, vedomosti a pocity nevie vyjadriť. Nedostatky vo svojej práci nedokáže a nemá snahu opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity v danom predmete, neguje vyučovací proces. Poznámka: Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch.

Hodnotenie previerok a didaktických testov

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPpP. Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

Hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov počas dištančného vyučovania sa podriaďuje vždy konkrétnemu usmerneniu na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách vydaným ministerstvom školstva a zároveň posúdeniu a zváženiu všetkých okolností členmi MZ spoločenskovedných predmetov.

MZ spoločenskovedných predmetov v rámci možností v danej situácii zabezpečí, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť postačujúce portfólio podkladov na hodnotenie. Rozsah portfólia si určí učiteľ v každej triede zvlášť s prihliadnutím na individuálne možnosti jednotlivých žiakov a priebežne o ňom žiakov informuje prostredníctvom EduPage. Do portfólia sa zahŕňa najmä vypracovanie zadaných domácich úloh a odoslanie na kontrolu v určenom termíne, práca na projektoch, aktívna účasť na online hodinách.

Ak budú vytvorené podmienky na dosiahnutie tohto cieľa, žiaci budú hodnotení známkami v súlade s kritériami uvedeného hodnotenia.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia (dve hodnotiace obdobia) v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

8. Obsah vzdelávania

Oblasť: **Človek a hodnoty**

Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**

Ročník: **druhý**

Počet hodín v ročníku: **1 hodina týždenne (ŠVP), spolu 33 hodín**

Tematický celok	Výkonový štandard (nahradza cieľ)	Obsahový štandard	Počet hodín	Prierezové témy
1. Kniha života	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem Biblia, jej pôvod a výnimočnosť, - rozpoznať v Biblii, s pomocou učiteľa, knihy, kapitoly a verše, 	Boh Biblia – Kniha kníh kapitoly a verše	2. hod	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny
2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom	<ul style="list-style-type: none"> - kritizovať Kainovu závišť a vraždu, - oceniť dobroprajnosť a láskavosť, - zhodnotiť význam Nóachovej dôvery v Boha pre jeho ďalší život, - označiť Abraháma za vzor poslušnosti a oddanosti Pánu Bohu, - označiť klamstvo a podvod Jáкова za zlé vlastnosti, - odporučiť dobré vzťahy medzi súrodencami, - zhodnotiť biblický príbeh o Jozefovi a jeho bratoch, - zhodnotiť pomstu ako nesprávne riešenie, - označiť Pána Boha za nášho ochranca a pomocníka v ťažkých situáciách, - poukázať na situáciu Izraelcov v Egypte - Pán Boh ich jediné útočisko, - označiť Mojžiša za vyvoleného muža pre uskutočnenie Božích plánov, - vymenovať 10 pohrôm v Egypte, - porovnať Božiu starostlivosť o Izraelcov na púšti so starostlivosťou Pána Boha v našom živote, - porozprávať udalosti vydania Desatora, - zdôvodniť potrebu pravidiel a autority, 	Kain a Ábel Nóach, poslušnosť, dôvera Abrahám, viera Ézav a Jákov, klamstvo Jozef, žiarlivosť, pomsta, otrok, charakter Izraelci Mojžiš - horiaci krik desať pohrôm putovanie púšťou 10 Božích prikázaní, Sinaj Jozue Jericho	14. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova
3. Doba sudcov	rozpoznať Samsonovu silu ako Boží dar, s ktorým treba zaobchádzať rozumne,	sudca Samson neposlušnosť, trest	5. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - opísať okolnosti narodenia Samuela, - poukázať na dôležitosť dodržania sľubu, - oceniť pozitívne vlastnosti Rúť, ako príklad pre naše rodiny, 	Anna, modlitba Samuel, služba Rúť, starostlivosť		
4. Doba kráľov	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť vlastnosti, ktoré potrebuje dobrý kráľ, - vysvetliť, čo znamená pomazanie kráľa, - zdôvodniť výber za kráľa, - zdôvodniť, prečo je nevera zlá, - obhájiť potrebu manželskej vernosti, - kritizovať sebeckosť a intrigy, - oceniť, že Šalamún si od Boha žiadal múdrosť, - vyjadriť dôležitosť výstavby chrámu, - vyjadriť príbeh záchranu Izraelcov prostredníctvom odvážnej Ester, 	kráľ pomazanie Saul, Dávid, Goliáš viera a odvaha Batšéba zaslepenie láskou Nátan hriech, pokánie Šalamún, múdre srdce, chrám Ester	6. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu
5. Proroci	<ul style="list-style-type: none"> - poukázať na Eliášovu vieru a odvahu, - vyjadriť, ako sa Pán Boh priznal k Eliášovi, - opísať, ako sa Elízeus stal Eliášovým nástupcom, - kritizovať klamstvo Gécházího, - posúdiť Jonášov príbeh ako naplnenie Božieho poslania, - vyjadriť význam zodpovednosti, - zhodnotiť, že Pán Boh nám pomáha aj keď trpíme pre vieru, 	Eliáš, Božia starostlivosť, odvaha a viera vrch Karmel Elízeus Naáman, malomocenstvo Jonáš, poslušnosť a neposlušnosť Daniel, vernosť	4. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať poslanie Jána Krstiteľa, - interpretovať krst Pána Ježiša, - porovnať Ježišov krst s krstom ostatných ľudí. 	Ján Krstiteľ krst v Jordáne krst Pána Ježiša	2. hod	Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj
MDV- mediálna výchova
MUV- multikultúrna výchova
OZO - ochrana života a zdravia
ENV - Environmentálna výchova
DOV - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
RLK - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu
FIG – finančná gramotnosť
Boj proti obezite
Čitateľská gramotnosť

Vypracoval a aktualizoval: Mgr. Ján Gallo, september 2022