

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – predmet: ANGLICKÝ JAZYK

1. Záhlavie

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	deviaty
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A2 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

2. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,

- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení,
- obmedzený repertoár naučených slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- vyjadrovať sa pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,

- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich doplnil podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň A2 sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Podakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť

	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa)

	<p>Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list</p>

19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
	Rozprávať

25. Porozprávať príbeh	Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť
------------------------	--

4. Stratégia vyučovania

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74)

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- napísať osobné listy,
- napísať poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- komunikovať v bežných situáciách, ktoré vyžadujú priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce

<p>učebnica PROJECT 4 (3.-4. edícia):</p> <p>Naše prázdniny</p> <p>Medziľudské vzťahy</p> <p>učebnica PROJECT 5 (3.-4. edícia):</p> <p>Úvod</p> <p>Problémy</p> <p>Budúcnosť</p>	<p>výkladovo-ilustratívne metódy metódy výkladovo – problémové heuristické metódy, motivačný rozhovor, demonštračná metóda, fixačná rôzne aktivity, práca s knihou a textom, precvičovanie učiva</p> <p>Komunikatívno-poznávacia metóda, súvisiaca s prepojením jazykovej a slohovej zložky, metóda dramatizácie textov</p> <p>motivačná, vysvetľovanie, výkladová, problémová, zážitková, riadený rozhovor, samostatná práca, rozprávanie, výkladová, fixačná, projekt</p> <p>analytické, syntetické, deduktívne metódy</p>	<p>Techniky na uvedenie žiakov do jazyka, na rozcvičku a uvoľnenie. Sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, práca s textom, počúvanie zvukovej nahrávky a jej rozbor, výklad učiteľa, utvrdzovanie gramatiky. Dialogy alebo ustálené rečové zvraty a panely. Hry: rozličné formy aktívnych jazykových hier. Brainstorming, rolové úlohy, simulovanie, napodobňovanie životných situácií. Verbálna a neverbálna komunikácia. Počúvanie textov a ich následná interpretácia, Odpisovanie (z tabule, z učebnice) Počúvanie s porozumením, Samostatná práca s učebnicou, úlohy na rozvíjanie kreativity. Práca s obrázkami, fotografiami a predmetmi súvisiacimi s daným textom</p>	<p>Individuálna, skupinová, frontálna práca, práca vo dvojiciach, samostatná práca</p> <p>Klasická vyučovacia hodina, prezentácia projektov, internetové prezentácie a web stránky, zábavné opakovanie, kvízy a tajničky</p> <p>Metodické formy: rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, samostatné štúdium, práca s IKT</p> <p>Sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie</p> <p>práca s knihou, samostatné učenie pomocou IKT, aktivizujúce formy, používanie motivačných materiálov</p>
--	--	--	--

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Project 4: Lekcia 5, 6 Project 5 – Úvod, Lekcia 1, 2	<p>-učebnica Project 4 – štvrté vydanie (OUP) -pracovný zošit k danej učebnici - metodická príručka k učebnici Project 4 (štvrté vydanie)</p> <p>učebnica Project 5 – tretie, štvrté vydanie (OUP) -pracovný zošit k danej učebnici - metodická príručka k učebnici Project 5 (tretie, štvrté vydanie)</p> <p>- Carolyn Barraclough: Project grammar- Graded Practice</p> <p>- Monika Srnková, Eva Kollerová: Cvičenia z anglického jazyka pre 5. ročník základnej školy</p> <p>- Monika Srnková, Klaudia Ježová: Cvičenia z anglického jazyka pre 9. ročník základnej školy</p>	<p>- CD prehrávač - školská tabuľa -tabuľky a prehľady angl. gramatiky - nástenné mapy -softvérové výučbové programy, - i Tools -Power Point-ové prezentácie, práca s MS Word - on-line kurzy, testy, - web stránky - DVD nosiče</p>	<p>- časopis v AJ - Hello - knihy zo žiackej knižnice v AJ</p> <p>Náučné slovníky: - prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite - slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky - obrázkové slovníky -názorné materiály -autentické materiály -obrázky -tlač, noviny, časopisy, -komiksy a obrázkové príbehy -texty piesní</p>	<p>Internetové zdroje: - metodické materiály http://www.teachingenglish.org.uk/ http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály http://www.onestopenglish.com - pracovné a metodické materiály http://www.zborovna.sk</p>

7. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Kontrolné písomné práce, písomné testy a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) .

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka:

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnjej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi
- rozsah slovnjej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chválitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chválitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej

vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak vie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobry (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslicou (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 30	4
29 – 0	5

Zostavovanie testov:

Základný test by mal obsahovať:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne počúvanie s porozumením

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

100 %	Tvorivosť – vlastný prínos	20%	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	Informácie – výber zdrojov	20%	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	Pojmy a poznatky	10%	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	Grafický prejav	10%	Estetický, úhladný, bez väčších nedostatkov

	Logické operácie	20%	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	Prezentácia	20%	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

Oblasť: Jazyk a komunikácia
 Predmet: Anglický jazyk
 Počet hodín v ročníku: 99

Ročník: deviaty
 Project 4: Lekcia 5, 6
 Project 5: Úvod, Lekcia 1,2

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard – žiak vie	Počet hodín	Prierezové témy
<p>Opakovanie</p> <p>Lekcia 5: Naše prostredie A Klimatické zmeny</p> <p>B Plán Chytrého Aleca</p> <p>C Starostlivosť o prírodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvodná hodina 2. Opakovanie slovnej zásoby 3. Opakovanie gramatiky 4. Práca s lexikou 5. Práca s textom 6. Trpný rod v prítomnom čase 7. Práca s PZ 8. Práca s lexikou 9. Precvičovanie trpného rodu v prítomnom čase 10. Trpný rod v rôznych časoch 11. Práca s PZ 12. Práca s lexikou 13. Práca s textom 14. Definície 15. Kvíz 16. Práca s textom 	<p>Lekcia 5: Receptívne zručnosti: a, pomenovať geografické názvy, klimatické zmeny b, porozumieť textu c, porozumieť popisu klimatických zmien d, rozumieť kreslenému seriálu</p> <p>Produktívne zručnosti: a, klimatické zmeny b, rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne ho vyriešiť c, gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu d, dramatizovať komiks</p> <p>Interaktívne zručnosti: a, rôzne dialógy</p>	<p>September 9</p> <p>Október 12</p>	<p>Lekcia 5: <i>Uvedomenie si vlastnej zodpovednosti voči prírode, pestovanie pozitívneho vzťahu k nej</i> <i>Čitateľská gramotnosť</i></p> <p><i>Vplyv klimatických zmien</i></p> <p><i>Ochrana životného prostredia</i></p> <p><i>Environmentálna výchova</i></p> <p><i>Regionálna a ľudová kultúra</i></p> <p><i>Mediálna výchova</i></p> <p><i>Dopravná výchova</i></p>

<p>D Deti</p> <p>Kultúra</p> <p>6 Medziľudské vzťahy</p> <p>A Priatelia</p>	<p>17. Užitočné výrazy 18. Vyjadrenie obavy 19. Čítanie s porozumením 20. Opakovanie trpného rodu v rôznych časov 21. Práca s PZ 22. Opakovanie lexiky 23. Test 24. Čítanie s porozumením 25. Pieseň 26. Práca s lexikou 27. Práca s textom 28. Frázové slovesá</p>	<p>Lekcia 6: Receptívne zručnosti: a, počúvať čo sa stalo podľa obrázkov b, porozumieť hlavnej myšlienke textu c, gramaticky správne vyjadriť prvú podmienku d, porozumieť príbehu – zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu</p>	<p>November 12</p>	<p>Lekcia 6: <i>Rozvíjanie priateľských vzťahov v kolektíve, rešpektovanie odlišností prejavu, názorov a postojov</i></p>
<p>B Potrebujeme dovolenku</p> <p>C Generačný rozdiel</p> <p>D Deti</p>	<p>29. Prvá podmienková veta 30. Počúvanie a hovorenie 31. Práca s PZ 32. Práca s lexikou 33. Práca s textom 34. Časové vedľajšie vety 35. Počúvanie a písanie 36. Práca s PZ 37. Čítanie a diskusia 38. Práca s lexikou – slovesá a podst. mená 39. Práca s lexikou 40. Práca s textom 41. Užitočné výrazy 42. Vyjadrenie účelu 43. Čítanie s porozumením 44. Práca s PZ</p>		<p>December 9</p> <p>Január 9</p>	<p><i>Tolerancia</i></p> <p><i>Čitateľská gramotnosť</i></p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p>

<p>Kultúra</p> <p>Úvod</p>	<p>45. Opakovanie gramatiky 6. lekcia</p> <p>46. Opakovanie lexiky</p> <p>47. Test</p> <p>48. Práca s lexikou</p> <p>49. Práca s textom</p> <p>50. Prítomný jednoduchý a prítomný čas</p> <p>51. Práca s PZ</p> <p>52. Precvičovanie prítomných časov</p> <p>53. Stavové slovesá</p>	<p>Úvod:</p> <p>Receptívne zručnosti: a, opísať rozličné druhy športov a pomôcok</p> <p>Produktívne zručnosti: a, vedieť využiť stavové slovesá b, rôzne prítomné časy c, vedieť vyjadriť či niečo majú radi respektíve nemajú radi</p>	<p>Február 9</p>	<p>Úvod:</p> <p><i>Rozvíjanie priateľských vzťahov v kolektíve</i></p> <p><i>Čitateľská gramotnosť</i></p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p>
<p>Lekcia 1: Problémy A Jakeova párty</p>	<p>54. Práca s textom</p> <p>55. Práca s PZ</p> <p>56. Práca s lexikou - Športy</p> <p>57. Práca s textom</p> <p>58. Práca s PZ</p> <p>59. Opakovanie prítomných časov</p> <p>60. Práca s textom</p> <p>61. Práca s lexikou</p> <p>62. Minulé časy</p>	<p>Interakcia: a, opísať obľúbený šport b, poprosiť o objasnenie</p> <p>Lekcia 1:</p> <p>Receptívne zručnosti: a, opísať výzor ľudí b, opis vnútornej charakteristiky</p>	<p>Marec 9</p>	<p>Lekcia 1</p> <p><i>Čitateľská gramotnosť</i></p> <p><i>Finančná gramotnosť</i></p>
	<p>63. Minulé časy - precvičovanie</p>	<p>c, porozumieť text</p>		

<p>B Šikanovanie</p> <p>C Niečo sa pokazilo</p> <p>D Buď opatrný v tom, čo si želaš</p>	<p>64. Práca s PZ</p> <p>65. Prehľbovanie minulých časov</p> <p>66. Práca s lexikou</p> <p>67. Práca s textom</p> <p>68. Práca s PZ</p> <p>69. Práca s lexikou</p> <p>70. Použitie členov</p> <p>71. Precvičovanie členov</p> <p>72. Práca s PZ</p> <p>73. Čítanie s porozumením</p>	<p>Produktívne vlastnosti:</p> <p>a, vedieť opísať ľudí</p> <p>b, dokázať rozpoznať prídavné mená opisujúce výzor a osobnosť človeka</p> <p>c, rozprávať o problémoch</p> <p>Interakcia:</p> <p>a, opisy ľudí</p>	<p>Apríl</p> <p>9</p>	<p><i>Multikultúrna výchova</i></p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <p><i>Podporovať vzťahy v kolektíve, rešpektovať odlišnosti</i></p>
<p>Kultúra</p>	<p>74. Práca s PZ</p> <p>75. Práca s článkom</p> <p>76. Opakovanie gramatiky</p> <p>77. Test</p> <p>78. Čítanie s porozumením</p> <p>79. Práca s lexikou</p>			<p>Lekcia 2</p>
<p>Lekcia 2 Budúcnosť</p> <p>A Ambície</p> <p>B Nech sa tvoje sny stanú skutočnosťou</p>	<p>80. Práca s textom</p> <p>81. Rozprávanie o budúcnosti – rôzne spôsoby vyjadrenia budúcnosti</p> <p>82. Práca s PZ</p> <p>83. Precvičovanie budúcich časov</p> <p>84. Práca s textom</p> <p>85. 1. podmienka</p> <p>86. Práca s PZ</p>	<p>Lekcia 2:</p> <p>Receptívne zručnosti:</p> <p>a, pomenovať rôzne povolania</p> <p>b, porozumieť textu</p> <p>c, použiť časové výrazy</p> <p>Produktívne zručnosti:</p> <p>a, vedieť použiť časové výrazy</p> <p>Interakcia:</p>	<p>Máj</p> <p>12</p>	<p><i>Mediálna výchova</i></p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <p><i>Podporovať vzťahy v kolektíve, rešpektovať odlišnosti</i></p>

	87. Prehľbovanie podmienky	a, vedieť si dohodnúť stretnutie b, presunúť dohodnuté stretnutie na iný termín		<i>Finančná gramotnosť</i> <i>Čitateľská gramotnosť</i>
C Presunutie dohodnutého stretnutia	88. Práca s lexikou 89. Užitočné výrazy 90. Časové výrazy 91. Práca s PZ	Produktívne zručnosti: a, zmeniť sloveso na podstatné meno b, zahrať krátky telefonický rozhovor	Jún 9	
D vianočná koleda	92. Práca s textom 93. Opakovanie gramatiky 94. Opakovanie lexiky			
Kultúra	95. Test 96. Práca s textom 97. Opakovanie gramatiky 98. Opakovanie lexiky 99. Záverečné hodnotenie	Interakcia: a, dať ľuďom radu		