

Učebné osnovy štátneho a školského vzdelávacieho programu – predmet: Geografia

1.Záhlavie

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ŠVP
Ročník	ôsmy
Škola (názov, adresa)	Základná škola M. Kukučina, , 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP	Škola úspešného života
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

2.Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine.

Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život. V 8.ročníku sa predmet zameriava na región Slovenska. Po spoznaní prírodných pomerov našej krajiny sa budeme venovať obyvateľstvu, sídlam, hospodárstvu a nezabudneme ani na strediská cestovného ruchu. Neskôr sa podrobnejšie budeme venovať jednotlivým oblastiam Slovenska.

Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou jednotlivých miest svojej krajiny, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a významné lokality jednotlivých oblastí Slovenska.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom geografie v 8. ročníku je rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať javy vyskytujúce sa v krajine a spoločnosti. Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny. Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku), ale aj schopnosť vyhľadať a použiť ich v bežnom živote. Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí. Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.

Pri vyučovaní geografie sa kladie veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov sú základnými vyjadrovacími prostriedkami geografie. V obsahu geografie sa snažiť o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, klásť väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou. Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod. Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti

získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.). Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť. Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 8. ročníku:

- získať geografické vedomosti o našej krajine, komplexne hodnotiť Slovensko z hľadiska jeho prírodných i kultúrnych charakteristík,
- komplexne a podrobne spoznať jednotlivé oblasti Slovenska aj z hľadiska príťažlivosti pre turistov,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu a informácie na internete,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie:

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- uvedomovať si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- vyhľadávať, zbierať, spracovávať, triediť a hodnotiť geografické informácie a čísla z informačných zdrojoch
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- formulovať hypotézy, pomenovať problémy, povedať vlastné názory na konkrétne geografické témy
- využívať všetky dostupné informačné a komunikačné prostriedky
- spolupracovať pri riešení problémov a úloh
- prezentovať sami seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používali odborný jazyk,
- sa naučili počúvať druhých ľudí a vhodne na nich reagovať

3. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky Pre
utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov pri práci s mapou
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia pri práci s geografickými tabuľkami, grafmi a diagramami

4. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: -
mať osvojené základné zručnosti v oblasti IKT,

- vytvoriť jednoduchú prezentáciu ľubovoľného štátu, ...
- vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- byť schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokázať využívať IKT pri vzdelávaní.

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pomenovať podstatné lokálne, regionálne a globálne problémy prírodne a spoločenskej sféry
- pochopiť problém, vyhľadať k nemu vhodné informácie, diskutovať o možnostiach riešenia
- myslieť kriticky, boli schopní hájiť svoje rozhodnutia

6. kompetencie (spôsobilosti) občianske

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- pociťovať nutnosť ochrany prírodného a životného prostredia
- mať záujem o prostredie, v ktorom žijú
- mať pocit občianskej zodpovednosti za zachovanie životného prostredia a udržateľného života pre budúce generácie
- rešpektovať rovnoprávnosť všetkých ľudí,
- byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- rešpektovať názory druhých, uvedomovať si svoje práva a povinnosti v škole i mimo školu

7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- spolupracovať v skupinách, uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokážu tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, -
zhodnotiť výsledky činnosti skupín i jednotlivcov,
- chápať potrebu efektívnej spolupráce

8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- bezpečne manipulovať s pomôckami, nástrojmi a prístrojmi pri ich používaní v učebniach i pri zemepisnej vychádzke
- uplatňovať pravidlá bezpečného chovania v teréne

9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
- spracovať projekty, ako napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov

10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie používame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vedieť kultivovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje,
- mať úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí,
- ceniť a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície

5. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy a postupy	Formy práce
Geografia v bežnom živote Slovensko - fyzickogeografická charakteristika Slovensko - humánnogeografická charakteristika	výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, motivačné, demonštračné, fixačné, analytické, syntetické, deduktívne	rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, práca s IKT, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, vychádzky

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Geografia v bežnom živote Slovensko - fyzickogeografická charakteristika Slovensko - humánogeografická charakt.	Atlasy, tématické mapy, učebnica, encyklopédie, vedecko-populárne a odborné časopisy,	Dataprojektor, videoprehrávač, DVD a CD prehrávač, notebook	Mapy, glóbus, modely, pracovné listy, fotografie, obrázky, filmy, výučbové programy	Internet, knižnica

7. Kritéria hodnotenia

Hodnotenie sa pridrižiava nového Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupeň 1 (výborný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom. Vie interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.

Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami v podstate celistvo, presne a úplne. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami a koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja. Vie bez väčších nedostatkov interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaraďovať fakty do súvislostí.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.

Myslí v podstate logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami nepodstatné medzery. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami. Koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom historického vývoja dokáže s pomocou učiteľa. Vie podľa podnetov učiteľa interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaradiť fakty do súvislostí. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti pracuje menej samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa chýb.

Myslí v podstate logicky správne, jeho myslenie nie je vždy tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti poznatkov faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami závažné medzery. Vie pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami za pomoci učiteľa. Pri úlohe interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaradiť fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom dokáže s pomocou učiteľa. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

V logickosti myslenia sa vyskytujú zásadné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú závažné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil poznatky faktografického charakteru v rozsahu stanovenom učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Len s ťažkosťami dokáže pracovať s učebnicou, geografickou literatúrou a mapami. Pri úlohe interpretovať geografické fakty, analyzovať kartografické materiály, zaradiť fakty do súvislostí je nesamostatný, koncipovať vlastné postoje k udalostiam a javom nedokáže ani s pomocou učiteľa.

Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnosti a pri výklade pracuje málo samostatne. Pri uplatňovaní vedomostí a zručností sa dopúšťa významných chýb, ktoré nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V logickosti myslenia sa vyskytujú podstatné chyby a myslenie nie je tvorivé. V kvalite výsledkov jeho činnosti je na nízkej činnosti.

Oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Geografia

Ročník: ôsmy

Počet hodín v ročníku:33

Tematický celok	Výchovno – vzdelávacie ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Prierezová téma
	Pripraviť žiakov na získavanie nových vedomostí Oboznámiť žiakov s plánom práce, témami, projektmi, pravidlami a harmonogramom počas školského roka Osvojiť si pravidlá a spôsoby hodnotenia.	Úvodná hodina		1VH	Osobnostný a sociálny rozvoj
Opakovanie učiva zo 7.ročníka	Pomocou mapy a interaktívnych prac. listov zopakovať základné poznatky o Európe – poloha, rozloha fyzickogeografická a humánogeografická charakteristika	Základné informácie o Európe	-pozná a vie čítať rôzne druhy máp, vie interpretovať informácie podľa diagramu, vie používať internetové mapy - vie určiť polohu ľubovoľného miesta pomocou geografických súradníc -pozná význam využitia GPS	1 VH	Environmentálna a výchova Multikultúrna výchova
Geografia v bežnom živote	Vedieť vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus Charakterizovať a vysvetliť	Tematické mapy. Geografické súradnice, mierka.		2 VH	Environmentálna a výchova Osobnostný a sociálny

	<p>pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia</p> <p>Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc</p> <p>Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života</p> <p>S využitím GPS alebo Google Earth určiť zemepisné súradnice</p>	GPS v praxi	<p>-pozná rozlohu Slovenska a vie porovnať rozlohu Slovenska s ostatnými štátmi Európy</p> <p>- vie určiť polohu geografickými súradnicami -</p> <p>-vie určiť polohu Slovenska vzhľadom na okolité štáty -</p> <p>-vie opísať historický vývoj Slovenska</p>		<p>rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>
Fyzickogeografická charakteristika Slovenska	<p>Poznať rozlohu Slovenska, určiť polohu Slovenska vzhľadom na Európu a ostatné svetadiely, pomocou zemepisných súradníc, vedieť ukázať krajné body Slovenska .</p> <p>Porovnať rozlohu Slovenska s ostatnými štátmi Európy</p>	Rozloha, poloha	<p>- vie aké horniny tvoria flyšové, jadrové a sopečné pohoria</p> <p>- roztriedi pohoria podľa geologickej stavby.</p> <p>- pozná využitie nerastných surovín vyskytujúcich sa na Slovensku.</p>	1 VH	Environmentálna a výchova
	<p>Poznať a vedieť popísať historický vývoj Slovenska.</p>	Historický vývoj	<p>- vie určiť na mape vybrané povrchové celky, opísať ich polohu</p>	1 VH	Osobnostný a sociálny rozvoj

Fyzickogeografická charakteristika Slovenska	<p>Vedieť aké horniny tvoria flyšové, jadrové a sopečné pohoria. Roztriediť pohoria podľa geologickej stavby.</p> <p>Vymenovať a poznať využitie nerastných surovín vyskytujúcich sa na Slovensku.</p>	Geologická stavba.	<p>- pozná názov najvyššieho a najnižšieho body Slovenska a jeho nadmorskú výšku</p> <p>-na príkladoch vysvetlí ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch Slovenska.</p> <p>-vysvetlí na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá</p>	4 VH	Environmentálna a výchova
	<p>Na príkladoch vysvetliť ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch Slovenska.</p> <p>Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.</p> <p>Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.</p> <p>Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu, uviesť konkrétne príklady.</p>	Premeny povrchu.	<p>-určí, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska</p> <p>-vytvorí projekt na tému Zaujímavé miesta vytvorené prírodou na Slovensku -vysvetlí vplyv podnebia na formovanie povrchu a rozšírenie rastlinstva -opíše ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</p>	2 VH	Environmentálna a výchova

<p>Poznať delenie Karpát a Panónskej panvy - vedieť hranicu medzi jej časťami. Na mape ukázať povrchové celky Slovenska</p>	<p>Povrchové celky.</p>	<p>Pozná podnebné oblasti na Slovensku a vymedzí oblasti ich výskytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť pojmy povodie a úmorie 	<p>2 VH</p>	
<p>Charakterizovať podnebie Slovenska. Vysvetliť vplyv podnebia na formovanie povrchu a rozšírenie rastlinstva. Opísať ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasti ich výskytu</p>	<p>Podnebie a podnebné oblasti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlí význam výstavby vodných nádrží - vie určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodných nádrží - pozná slovenské kúpele a oblasti minerálnych vôd a vie vysvetliť ich význam - určí podľa mapy rozloženie pôdnych typov a pôdnych druhov na Slovensku 	<p>1VH</p>	<p>Environmentálna a výchova</p> <p>Matematika</p>
<p>Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd.</p>	<p>Vodstvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a vie charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva - vie uviesť príklady typických zástupcov príslušnej oblasti - pozná a vie charakterizovať národné parky na Slovensku 	<p>1VH</p>	<p>Environmentálna a výchova</p>

--	--	--	--	--	--

	Vymenovať kúpele.				
	Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.	Pôdy.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozmiestnenie obyvateľstva - určí oblasti najväčšieho zaľudnenia a riedkeho osídlenia - vysvetlí ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľov - charakterizuje jednotlivé štruktúry obyvateľstva - vie na mape ukázať najväčšie sídla Slovenska - pozná a charakterizuje typy sídel Slovenska a porovnať ich so sídlami sveta. -charakterizuje a na mape ukáže hospodársky 	1 VH	Environmentálna a výchova
	Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti. Vymenovať a ukázať na mape národné parky a porovnať ich s NP sveta	Rastlinstvo a živočíšstvo . Národné parky.		1VH	Environmentálna a výchova

	Samostatne formou prezentácie .ppt vypracovať projekt a odprezentovať ho.	Projekt „Zaujímavé miesta vytvorené prírodou“	najvyspelejšie oblasti Slovenska -pozná dopravné uzly Slovenska, vie charakterizovať druhy dopravy -rozlišuje pojmy import a export -vie vysvetliť HDP -pozná špecifiká zahraničného obchodu -pozná, charakterizuje a	1 VH	Tvorba projektu
Humánno geografická charakteristika –	Vedieť charakterizovať obyvateľstvo Slovenska, porovnať obyvateľstvo jednotlivých regiónov. Zdôvodniť nerovnomerné	Obyvateľstvo a sídla.		2 VH	Multikultúrna výchova- Environmentálna a výchova – životné
	osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Poznať a charakterizovať typy sídel Slovenska a porovnať ich so sídlami sveta.		ukáže na mape zaujímavé miesta pre cestovný ruch - opíše možnosti rozvoja cestovného ruchu v miestnej krajine.		prostredie na vidieku a vo veľko-mestách

	<p>Charakterizovať štruktúru priemyslu a podľa mapy vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyslu na Slovensku Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká Charakterizovať druhy dopravy a s využitím mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať dopravné uzly Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň Rozlišovať pojmy – HDP, HNP, export, import Poznať špecifiká zahraničného obchodu SR Ukázať na mape najvyspelejšie region.</p>	Hospodárstvo	<p>- vytvorí projekt na tému Cestujeme po Slovensku</p> <p>-porovná jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukáže dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape</p> <p>-charakterizuje jednotlivé oblasti Slovenska a porovná ich s ostatnými oblasťami</p>	2 VH	<p>Mediálna výchova.</p> <p>Environmentálna a výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Aktivity človeka	Poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na	Cestovný ruch Strediská zimnej		2 VH	Environmentálna a výchova

	<p>Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku</p> <p>Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku</p> <p>Na mape ukázať a charakterizovať pamiatky a lokality zaradené do zoznamu UNESCO</p>	<p>a letnej rekreácie</p> <p>Prírodné a kultúrne lokality</p>			<p>Mediálna výchova.</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
Oblasti Slovenska	<p>Porovnávať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape</p> <p>Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>Charakterizovať oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p> <p>Charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</p>	<p>Kraje.</p> <p>Západné Slovensko</p> <p>Stredné Slovensko</p> <p>Východné Slovensko</p>		4 VH	<p>Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova.</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
	Samostatne formou prezentácie .ppt vypracovať projekt a odprezentovať ho.	Projekt „Cestujeme po Slovensku.“		1 VH	Tvorba projektu

Miestna krajina	Na základe vlastného pozorovania a získavania informácií o svojom meste pripraviť prezentáciu.	Dolný Kubín	2 VH	Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj
Opakovanie	Záverečné opakovanie. V písomnej práci preukázať získané vedomosti .	Opakovanie učiva	1 VH	